НОУ ДОО «Центр образования и развития»

РАССМОТРЕНА Председатель МО	СОГЛАСОВАНА заместитель директора	УТВЕРЖДЕНА директор НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ" Подписано цифровой подписью: НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ" DN: 1.2.643.100.4=1208305538313637323123639, 1.2.643.100.1=1208303053531333036031173837, 1.2.643.3.131.1.1=120C3535033035373433363330, c=RU, st=55 Омская область, l=ОМСК, street=КРАСНЫЙ ПУТЬ,60, o=НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ", cn=НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ", title=ДИРЕКТОР, givenName=ИРИНА АНДРЕЕВНА, sn=МАВРИНА Дата: 2026.10.22 14:33:37 +06'00'
Маслова Л.П. Протокол №1 от 27.08.2026 г.	Донченко Я.Е. Приказ №81 от 01.09.2026 г.	Маврина И.А. Приказ №81 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ»

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

6 класс

Омск, 2026

Содержание

Цели и задачи курса……. 4-5
Результаты освоения курса внеурочной деятельности ……... 5-9
Содержание программы…….. 10 -11
Программа курса……. 12-14
Приложение №1 Методическое и материально-техническое обеспечение……. 15-16
Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование…….. 17-20
Приложение № 3 Контрольно-измерительные материалы и разработки к занятиям…… 21
Приложение № 4 Примеры работ учащихся……. 22-24

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* ***«Основы финансовой грамотности» 6 класс,*** составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 года».

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определённого уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

Новизной данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия. Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх - ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Таким образом, в процессе изучения курса, учащиеся осознают, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в

исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и

социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
- приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;

- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Срок реализации данной программы 1 учебный год.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на ***безотметочной основе***, но предусматривает текущую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Выводы об удовлетворенности учащимися своей деятельности в рамках курса формируются на основе анализа рефлексивных карт учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: кружок.

Содержание программы

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово-грамотный человек – кто это? *Творческая работа по составлению коллажа «Финансово - грамотный человек».*

Раздел 1. Деньги (11 ч.)

Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. *Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».* Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. *Онлайн-экскурсия «Всё о монетах».* Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. *Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр и обсуждение видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот». Решение занимательных задач «Валюты мира».* Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. *Игра – путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём». Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность».* Занимательные истории и факты о деньгах. *Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».* Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира. Фальшивые деньги. *Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги»?* Что такое нумизматика. *Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».* Где печатают деньги. *Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!* Деньги в нашей жизни. *Диспут «Всё ли можно купить?» Решение занимательных задач.*

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

Понятие доходов. *Познавательная беседа «Откуда берутся деньги»? Практикум: решение задач.* Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».* Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды. *Заполнение интеллект-карты.* Профессия и доход: как выбрать профессию. *Профессии будущего – социально-моделирующая игра.* Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних. *Беседа с элементами диспута*

«Должны ли дети работать?» Карманные деньги – дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?». Сбережения. Способы увеличения семейных доходов. *Учимся правильно считать доходы - практикум.* Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи). *Проект «Куда уходят деньги?» Учимся правильно считать расходы – решение познавательных задач.*

Раздел 3. Семейный бюджет (10ч.)

Понятие и виды семейного бюджета. *Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом.* Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребительская корзина: что это и для чего она нужна. *Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина». Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину». Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать».* Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. *Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».* Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов. *Заседание клуба знатоков «Учимся экономить».* Кто такой рачительный хозяин. *«Рисуем словом» - составляем портрет рачительного хозяина.* Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Финансовое поведение людей. *Решение познавательных задач.* Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. *Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект). Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в интернете».*

Обобщающее занятие *«Я и моя финансовая грамотность»* (1 ч.)

Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам». Обобщающая беседа, *выставка портфолио* по итогам года.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс

№	*Тема*	*Количество часов*	*Вид деятельности*	*Форма работы*
			Деньги	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1	Познавательная, художественная	Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек».
2	Деньги: что это такое.	1	Познавательная	Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/)
3	История денег: как появились первые в мире деньги?	1	Познавательная	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196 Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги».
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	Познавательная, досугово-развлекательная	Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii
5	Валюты разных стран.	1	Игровая, познавательная	Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов).
6	Рубль как национальная валюта страны.	1	Игровая, познавательная	Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём» Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU
7	Занимательные истории и факты о деньгах.	1	Игровая, познавательная	Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».
8	Фальшивые деньги: история и современность.	1	Познавательная, игровая	Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги?
9	Нумизматика – это интересно.	1	Познавательная, игровая	Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?» Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты

				мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».
10	Банк: понятие, виды, функции.	1	Познавательная	Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133 Филворд «Банк»
11	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России.	1	Познавательная	Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU
12	Деньги в нашей жизни.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).
Доходы и расходы семьи				
13.	Доходы семьи.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).
14.	От чего зависит благосостояние семьи?	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	«Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»
15.	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	1	Познавательная	Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»
16.	Мир профессий. Профессии будущего.	1	Игровая	Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)
17.	Детский труд – возможен ли?	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач.
18.	Карманные деньги.	1	Проблемно-ценностное общение	Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»
19.	Как сберечь свои доходы.	1	Познавательная	Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).
20.	Учимся считать семейные доходы.	1	Познавательная, игровая	«Колесо мудрости». Решение познавательных задач.
21.	Доходы и жизнь в разных странах.	1	Проблемно-ценностное общение,	Этическая беседа, работа со статистическими данными.

			познавательная.	
22.	Как появляются расходы семьи.	1	Познавательная	Мини-проект «Куда уходят деньги»?
23	Учимся считать семейные расходы.	1	Познавательная	Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных.
Семейный бюджет				
24.	Семейный бюджет и его виды.	1	Познавательная	Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом).
25.	Потребительская корзина: что это и для чего она нужна?	1	Познавательная	Потребительская корзина – обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8 Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»
26.	Цена и стоимость. Секреты выбора товара.	1	Познавательная	Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.
27 - 28.	Как сформировать семейный бюджет.	2	Игровая познавательная,	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач.
29.	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.	1	Познавательная	«Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»).
30.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	Познавательная	Решение познавательных задач.
31.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	Познавательная, игровая	Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?
32 - 33.	Моя финансовая безопасность.	2	Познавательная	Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete
34.	Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность».	1	Проблемно-ценностное общение	Практикум «Оцени себя сам». Выставка потрфолио.

Приложение 1

Методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность 5-7 классы. Учебник. Твой Актив. — М.: ВАКО, 2023. — 280 с.
2. Кузнецова А. Г., Хоменко Е. Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях. Учебное пособие.— М.: Просвещение, 2022. — 144 с.
3. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». — М.: Учитель, 2021. — 45 с.
4. Терюкова Т. С., Головин М. В., Артемьева Е. А. Экономика: Я и школа. 6 класс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 90 с.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Сергеева Т.Ф., Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 128 с.
2. Книги для подростков. Финансовая грамотность. — М.: НеПарта. 2020. — 36 с.
3. Антонова Ю.В., Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 80 с.
4. Филатова И., Семейные финансы – это просто - подсказки, советы и решения для вашего бюджета. — М.: Альпина Диджитал, 2023.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
6. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.
7. Никонов А. Экономика просто и понятно. М.: Издательсьвто АСТ, 2020 – 448 с.
8. Васин Д.В., «Деньги и бизнес для детей». М.: ЭКСМО, 2018 – 128 с.
9. Тимохина Е., Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 160 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/
6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса, авторские презентации к занятиям.

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	***Тема***	***Форма работы***	***Количество часов***	***Дата***	
				План	***Факт***
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек».	1		
2	Деньги: что это такое.	Познавательная беседа «Таинственная сила денег» Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/)	1		
3	История денег: как появились первые в мире деньги?	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196 Юные знатоки представляют: «Как появились деньги».	1		
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii	1		
5	Валюты разных стран.	Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов).	1		
6	Рубль как национальная валюта страны.	Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём». Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU	1		
7	Занимательные истории и факты о деньгах.	Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».	1		
8	Фальшивые деньги: история и	Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги	1		

	современность.	или как отличить фальшивые деньги?			
9	Нумизматика – это интересно.	Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?» Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».	1		
10	Банк: понятие, виды, функции.	Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133	1		
11	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России.	Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU	1		
12	Деньги в нашей жизни.	Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).	1		
13	Доходы семьи.	Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных)	1		
14	От чего зависит благосостояние семьи?	«Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»	1		
15	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»	1		
16	Мир профессий. Профессии будущего.	Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)	1		
17	Детский труд – возможен ли?	Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач.	1		
18	Карманные деньги.	Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»	1		

19	Как сберечь свои доходы.	Решение познавательных задач.	1		
20	Учимся считать семейные доходы.	«Колесо мудрости». Решение познавательных задач.	1		
21	Доходы и жизнь в разных странах.	Этическая беседа, работа со статистическими данными.	1		
22	Как появляются расходы семьи.	Мини-проект «Куда уходят деньги»?	1		
23	Учимся считать семейные расходы.	Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных.	1		
24	Семейный бюджет и его виды.	Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом).	1		
25	Потребительская корзина: что это и для чего она нужна?	Потребительская корзина – обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8 Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»	1		
26	Цена и стоимость. Секреты выбора товара.	Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.	1		
27-28	Как сформировать семейный бюджет.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач.	2		
29	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.	«Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»)	1		
30	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Решение познавательных задач.	1		
31	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?	1		
32-33	Моя финансовая безопасность.	Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео	2		

		https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete			
34	Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность»	Практикум «Оцени себя сам».	1		

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

В качестве КИМов на занятиях используются:

- ✓ материалы рабочей тетради по Финансовой грамотности, авторы – составители Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.:ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). Ниже представлены примерные задания и материалы к занятиям;
- ✓ авторская разработка «Портфель творческих, занимательных, познавательных заданий по основам финансовой грамотности» (смотри отельный файл).