Министерство просвещения Российской Федерации
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
имени В.С. ЛЕДНЕВА

РОДНОЕ СЛОВО
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СОЮЗ

Негосударственное образовательное учреждение
дошкольная общеобразовательная организация
«Центр образования и развития»

Принято решением
Педагогического совета
от 26.08.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ ДОО «ЦОиР»
_____ И.А. Маврина

Приказ № __ от _____

НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ"

Подписано цифровой подписью: НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ"
DN: 1.2.643.100.4=120A3535303730353331313 1, 1.2.643.100.3=120B303538313637323132363 9, 1.2.643.100.1=120D313033335331333030313 7837, 1.2.643.3.131.1.1=120C353530333035373433363330, c=RU, st=55 Омская область, l=ОМСК, street=КРАСНЫЙ ПУТЬ,86, o=НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ", cn=НОУ ДОО "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ", title=ДИРЕКТОР, givenName=ИРИНА АНДРЕЕВНА, sn=МАВРИНА
Дата: 2026.10.27 10:45:05 +06'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Край родной»

для обучающихся 1 класса

Руководитель: Строкина Елена Федоровна

Омск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Формы проведения занятий 6

Содержание обучения 8

1-й класс 8

2-й класс 9

3-й класс 10

4-й класс 12

Планируемые результаты освоения курса 14

Личностные результаты 14

Метапредметные результаты 16

Предметные результаты 18

Тематическое планирование 24

Список литературы 58

Пояснительная записка

Формирование социально активной личности, обеспечение ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает социализация обучающихся. Одной из форм социализации является гражданское и патриотическое воспитание, выраженное на современном этапе в историческом просвещении, значимый элемент которого – историческое краеведение. С учетом современных задач изучение исторических, природных особенностей родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, связанных с формированием личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности историко-просветительской направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности «Край родной» (далее – курс).

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Цель курса внеурочной деятельности «Край родной»: формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи:

– познакомить обучающихся с особенностями развития родного края;

– способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины;

– содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Курс имеет историко-просветительский характер и ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся младшего школьного возраста личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа курса внеурочной деятельности «Край родной» задает общие тематические блоки (разделы), которые реализуются с использованием фактического материала в каждом субъекте Российской Федерации. Программа каждого года обучения имеет свой ведущий раздел, на изучение которого отводится больше времени. Название блоков программы единое с 1-го по 4-й класс, но в каждый из них вкладывается расширяющая/углубляющая информация по ранее изученным темам. Наряду с выделенными темами в программе присутствуют сквозные линии, которые делают содержание курса личностно значимым для обучающихся на уровне начального общего образования: семья, дом, профессия.

Важным условием реализации курса является его практико-ориентированная направленность, которая представлена наличием специального раздела «Творческая мастерская». В ее рамках обучающиеся создают своими руками уникальный продукт (поделки, объемные макеты и т. п. в различных прикладных техниках), который затем объединяют в коллективные тематические панорамы родного края.

Для достижения результатов освоения курса «Край родной», обозначенных в программе, необходимы разработка или наличие цифрового обучающего контента, соответствующего возрастным особенностям

обучающихся, для сопровождения изучения содержания и выполнения практических работ.

Организация курса внеурочной деятельности «Край родной»

Курс разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа, а с 2-го по 4-й классы – по 34 часа соответственно для каждого учебного года.

Содержание программы «Край родной» раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края», «Традиции народов родного края», «Родной край в истории России», «Родной край сегодня» и является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом особенностей региона, класса, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. Учитель может вносить коррективы в содержание курса, тематическое планирование и изменять часы на изучение предложенных разделов с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории России и родного края.

Формы проведения занятий

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности, вовлечение в исследовательские и проектные задачи, а также сочетание индивидуальной и групповой работы.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как дидактические игры, пресс-конференции, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки, встречи для детей и их семей.

Особенностью данного курса является создание поделок в традиционных для изучаемого региона техниках, групповых и коллективных панорам. Творческие результаты могут быть представлены на региональных и всероссийских конкурсах.

Такие подходы отвечают психологическим особенностям и интересам младших школьников, гибкая структура занятий способствует повышению познавательной мотивации как у учеников, так и у педагогов.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предлагаемому курсу способствует решению задач исторического просвещения, развитию способности к постановке и достижению познавательных целей. Все это в совокупности делает значительный вклад в нравственное и социальное становление личности.

Основные формы проведения занятий (по всем тематическим разделам):

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные;
- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий, в т.ч. в рабочих тетрадях;
- игровая деятельность, групповые дидактические речевые и познавательные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам в различных техниках, в т.ч. с привлечением семьи;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, в том числе групповое или коллективное;
- участие в региональных и общероссийских фестивалях.

Содержание обучения

1-й класс

Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)

Россия – наша Родина. Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица. Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира. Моя семья.

Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)

Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление). Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)

Единство народов России. Народы края. Традиционные жилища и постройки. Особенности быта. Промыслы и ремесла. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества народов края.

Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)

Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты? По страницам истории родного края (представление наиболее важных событий в развитии родного края). Герои Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)

Наш регион сегодня. Транспорт. Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей хозяйств. Отдых и досуг современных жителей. Моя семья. Профессии членов моей семьи, семейный отдых и досуг.

Творческая мастерская (10 ч.)

Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

2-й класс

Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Свой регион и его главный город на карте; символика районных центов/городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности.

Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)

Природные достопримечательности родного края (заповедники, заказники, природные парки и др.). Многообразие растений и животных. Связи в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление).

Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)

Россия – многонациональное государство. Коренные народы региона, их традиции и обычаи. Семья, семейный уклад: обязанности мужчин и женщин, воспитание детей. Семейные ценности и традиции.

Родной язык коренных народов (общее представление). Фольклор народов региона (пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды).

Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)

Культурное наследие родного края. Какие бывают музеи? Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона. Древние находки на территории родного края. Значимые события истории родного края. Составление родословного древа семьи.

Жизнь региона в годы Великой Отечественной войны. Наши знаменитые земляки.

Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)

Транспортная система региона. Развитие промышленности и/или сельского хозяйства региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Достижения и развитие спорта в регионе. Труд и спорт в жизни семьи.

Творческая мастерская (10 ч.)

Сочетание и обработка различных материалов для создания поделок. Чтение технологических карт. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

3-й класс

Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общественно-политическое устройство Российской Федерации. Политико-административная карта Российской Федерации. Место края в составе Российской Федерации. Города и районы края на карте, история символики гербов. Памятники-символы родного края.

Раздел 2. Природа родного края (8 ч.)

Природа родного края. Разнообразие растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.

Раздел 3. Традиции народов родного края (7 ч.)

Россия – многонациональное государство. День народного единства. Семейные ценности народов родного края. Семья – коллектив близких, родных людей, уважение к семейным ценностям. Традиционные блюда народов родного края. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре коренных народов. Родной язык коренных народов: общее представление, знакомство с отдельными словами. Фольклор народов региона и произведения художественной литературы народов края.

Раздел 4. Родной край в истории России (5 ч.)

Прошлое нашего края. Век, столетие, историческое время. Наш край в разные исторические периоды. Характеристика отдельных событий, связанных с историей родного края. История семьи.

Наши знаменитые земляки. Трудовые и военные подвиги наших земляков.

Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)

Настоящее и будущее нашего края. Экономика региона как основа благоустройства и развития родного края. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Современные технологии в развитии промышленности и/или сельского хозяйства. Инфраструктура городов и населенных пунктов родного края.

Творческая мастерская (7 ч.)

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению

индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

4-й класс

Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Раздел 2. Природа родного края (5 ч.)

Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком.

Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)

Особенности жизни и верований народов родного края. Традиционные занятия народов края. Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры. Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др. Жизнь и быт коренных народов

в легендах и сказаниях. Произведения художественной литературы народов края. Ценности семейных отношений в произведениях устного народного творчества и художественной литературе.

Раздел 4. Родной край в истории России (7 ч.)

Роль родного края в истории России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важность сохранения памяти об истории своей семьи. Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы.

Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)

Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.

Праздники и памятные даты своего региона. Праздники и совместный досуг как укрепление семейных отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка как ценности семейного общения.

Творческая мастерская (7 ч.)

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Проектирование оригинального макета, реконструирующего историческое событие или природный объект родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией**:

– выбирать источники получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 1-го класса обучающийся научится:

- описывать символы родного края (герб и флаг), называть регион и его столицу, рассказывать о своем населенном пункте по предложенному плану;
- приводить примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, памятники и др.), называть профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе;

- сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием, с принадлежностью народу Российской Федерации, приводить примеры промыслов и ремесел народов родного края, осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы;
- осознавать важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, называть героев Великой Отечественной войны.

На конец 2-го класса обучающийся научится:

- находить на карте Москву и столицу своего региона, описывать и сравнивать символы районных центров / городов родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, описывать культурные объекты и достопримечательности родного края;
- приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края; знать основные направления народного хозяйства, развитые в регионе;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира на транспорте;
- группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам (лекарственные и ядовитые, дикорастущие и культурные и т. д.), приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; демонстрировать знание правил нравственного поведения на природе;
- знать названия некоторых водных объектов региона;
- приводить примеры изученных традиций, произведений фольклора, обычаев и праздников народов родного края;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания;
- приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; называть знаменитых людей родного края;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природных особенностях родного края, о развитии и достижениях региона.

На конец 3-го класса обучающийся научится:

- показывать на карте свой регион, знать историю символов своего населенного пункта; проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- приводить примеры полезных ископаемых родного края, осознавать их ценность для развития промышленности региона;
- осознавать значение водных ресурсов для жизни человека и развития региона;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- знать и проявлять уважение к семейным традициям, традициям своего народа и других народов, приводить примеры праздников народов родного края;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории родного края (в пределах изученного);
- приводить примеры трудовых достижений и военных подвигов жителей региона;
- ориентироваться в понятиях (экономика, бюджет, безопасность и др.), соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).

На конец 4-го класса обучающийся научится:

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форму поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного);
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого входа);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы;
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты, оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
№ п/п	**Наименование разделов и тем курса**	**Кол-во часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1 класс				
Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)				
1.1.	Россия – наша Родина	1	Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица	*Слушать* чтение учителя, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Знакомиться* с командой друзей, *рассказывать* о своих любимых занятиях и увлечениях. *Называть* государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), *описывать* герб и флаг России. *Отвечать* на вопросы, *актуализировать* свои знания о Москве как столице государства. *Объяснять* значение понятия «малая родина», *называть* столицу своего края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации
1.2.	Родной край – моя малая родина	1	Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира	*Характеризовать* основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.). *Анализировать* предложенные изображения флага и герба региона (символика выбора цвета, отдельных элементов и изображений), *описывать* символы родного края.

				Воспринимать информацию на слух (чтение текста учителем), *отвечать* на вопросы, *участвовать* в обсуждении, *высказывать* свое мнение, *приводить* примеры красоты окружающего мира. *Составлять* по предложенному плану рассказ о своем населенном пункте
Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)				
2.1.	Растительный мир родного края	2	Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	*Слушать* чтение учителя, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Наблюдать* за растениями ближайшего окружения, *узнавать* деревья и кустарники по рисункам и их описаниям, *определять* наиболее распространенные растения с помощью атласа-определителя. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Сравнивать и группировать* деревья, кустарники и травянистые растения по различным признакам. *Описывать* по предложенному плану внешний вид какого-либо распространенного растения родного края
2.2.	Животный мир родного края	2	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление)	*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *рассматривать* предложенные иллюстрации и *использовать* их для ответов на вопросы. *Узнавать* и *называть* наиболее распространенных животных своего края по их рисункам и описаниям. *Устанавливать* связь между строением тела животного и его образом жизни. *Описывать* наиболее распространенных в родном крае животных, *выделять* наиболее существенные их признаки.

				Участвовать в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Рассказывать* о каком-либо животном родного края по предложенному плану
2.3.	Природа – среда обитания человека	3	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	*Слушать* чтение учителя, *отвечать* на вопросы, *участвовать* в обсуждении предложенных тем. *Наблюдать* за погодой своего края, *характеризовать* природные условия (сезонные изменения) и связанные с ними особенности жизни растений и животных, *сравнивать* происходящие в природе родного края изменения. *Находить* на рисунках описываемые объекты, *использовать* полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, *дополнять* ответы одноклассников. *Называть* наиболее распространенных представителей растительного и животного мира родного края, *рассказывать* на основе изученного материала об их особенностях, *участвовать* в дидактической игре «Кто больше?». *Объяснять* ситуации, характеризующие положительное и негативное отношение к природе, *знать* правила безопасного поведения в природе. *Приводить* примеры бережного отношения к объектам живой природы, *высказывать* свое мнение о необходимости защиты природы родного края. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)				
3.1.	Народы России	1	Единство народов России. Народы родного края	*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.

				Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью, *характеризовать* российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России. *Отвечать* на вопросы: какие народы издавна проживали в регионе? Какие национальные праздники они отмечают? *Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о национальных праздниках. *Анализировать* предложенные иллюстрации, *сравнивать* национальные костюмы представителей разных народов. *Объяснять* значение отдельных слов и выражений, *работать* со словарем, *соотносить* рисунок предмета или объекта с его названием, с принадлежностью к народу Российской Федерации
3.2.	Традиции народов России	3	Особенности быта народов родного края. Традиционные жилища и постройки народов края	*Слушать* чтение учителя, *участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Объяснять* значение слова «традиция», *рассказывать* (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия). *Группировать* предметы национального домашнего обихода (мебель, принадлежности для охоты и поездок, утварь, одежда и обувь и т. д.). *Находить* на рисунках предметы, определенных групп (предметы быта, национальные костюмы и т. д.), *участвовать* в дидактической игре «Отгадай, чье это?». *Знать* названия традиционных жилищ народов родного края, *сравнивать* их, *описывать* по предложенному плану внешний вид построек народов родного края.

				Осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы, *понимать* взаимосвязь между годовым циклом жизни семьи и особенностями построек для жилья
3.3.	Народные промыслы и ремесла народов России	2	Промыслы и ремесла народов родного края	*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *приводить* примеры промыслов и ремесел народов родного края. *Находить* на рисунках описываемые изделия, *сравнивать* их. *Рассказывать* о традиционных промыслах и ремеслах, *дополнять* ответы одноклассников. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию о народах своего края. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)				
4.1.	История России – история родного края	2	Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты?	*Обсуждать* проблемные вопросы: почему важно помнить о прошлом? Как можно сохранить наши воспоминания? *Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Отвечать* на вопросы, *актуализировать* свои знания о музеях, сохраняющих культурное и историческое наследие народов. *Называть* музеи родного края, *характеризовать* их основные особенности (общее представление о видах музеев), *знать* правила поведения в музее. *Объяснять* значение слова «экспонат», *работать* со словарем, *соотносить* рисунок предмета или объекта с его названием.

				Участвовать в учебном диалоге на тему «Наши музеи», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Разыгрывать* ситуации: «О чем могут рассказать музейные экспонаты?»
4.2.	По страницам истории родного края	2	Представление наиболее важных событий в развитии родного края. Герои Великой Отечественной войны	*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Осознавать* важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, *рассказывать* об отдельных исторических событиях родного края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Называть* героев Великой Отечественной войны. В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч)				
5.1.	Наш регион сегодня	1	Транспорт родного края	*Воспринимать* полученную информацию (чтение и слушание текста), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Анализировать* иллюстрации пособия, *сравнивать* различные виды транспорта, *приводить* примеры транспорта, используемого в регионе. *Рассказывать* о своем маршруте до школы, об используемом транспорте, *ориентироваться* в дорожных знаках «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Остановка», «Движение пешеходов запрещено» и др.

				Знать правила безопасного поведения на общественном транспорте. *Разыгрывать* речевые ситуации: «Как мне доехать до…?», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации
5.2.	Наш регион сегодня	2	Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей народного хозяйства	*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Называть* профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе. *Характеризовать* основные отличительные особенности города и села, *описывать* по предложенному плану свой населенный пункт. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Обсуждать* ответ на вопрос: кем работают в городе (селе)? *Участвовать* в дидактической игре «Угадай профессию». *Рассказывать* о профессиях своих родных
5.3.	Наш регион сегодня	1	Отдых и досуг современных жителей	*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Приводить* примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, парки, памятники и др.). *Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о любимых местах отдыха. *Участвовать* в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по вывеске…».

				Оценивать свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта – панорам (одна из которых посвящается природно-этнографическим особенностям края, а другая – сохранению культурных ценностей в настоящее время).				
6.1.	Изготовление поделок (изделий)	8	Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам	*Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы. *Называть* основной материал, из которого будут изготавливаться поделки, *объяснять* причину его использования как основного. *Осваивать* приемы соединения деталей (склеивание с помощью прокладки, соединения с помощью пластилина и другие). *Получать* в совместной деятельности со взрослым общее представление о конструкции изделия: основа, детали изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. С помощью учителя *учиться анализировать* конструкции образцов изделий и *изготавливать* поделки по рисункам и графической инструкции (технологическим картам)
6.2.	Составление проектов-панорам	2	Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам	*Знакомиться* с понятием композиции, *выполнять* групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами. *Соблюдать* правила общения в совместной деятельности: *договариваться,* справедливо *распределять* работу, *определять* нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя *устранять* возникающие конфликты

Итого		**33 ч.**		
2-й класс				
Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)				
1.1.	Россия – наша родина	1	Российская Федерация. Россия и ее столица на карте	*Воспринимать* полученную информацию, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Обмениваться* впечатлениями о летних каникулах, *соотносить* свои интересы и увлечения с характеристикой «сквозных» героев команды друзей. *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Рассматривать* карту Российской Федерации, *показывать* границы России, *находить* на карте Москву. *Понимать* значение слова «достопримечательность», *называть* достопримечательности Москвы, *описывать* их основные особенности. *Участвовать* в дидактической игре «Узнай достопримечательность по описанию…»
1.2.	Родной край – моя малая родина	2	Свой регион и его главный город на карте; символика районных центров / городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности	*Актуализировать* свои знания о родном крае, *характеризовать* основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.). *Рассматривать* карту России, *находить* на ней свой регион, *показывать* границы субъекта Российской Федерации, *находить* на карте столицу родного края. *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников.

				Описывать и сравнивать символы районных центров / городов родного края. *Распознавать* изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, *приводить* примеры и *описывать* культурные объекты и достопримечательности родного края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *составлять* рассказ о своем населенном пункте
Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)				
2.1.	Природные объекты родного края	2	Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление)	*Актуализировать* свои знания о родном крае, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Рассматривать* карту родного края, *осваивать* приемы «чтения» физической карты, *находить* на ней водные объекты региона, *учиться показывать* водные объекты на карте. *Различать* водоемы естественного и искусственного происхождения, *узнавать* их по описанию, *знать* названия наиболее крупных водных объектов своего края. *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Участвовать* в учебном диалоге «Значение воды для растений, животных и человека», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *рассказывать* о водных богатствах своего края. *Находить* с помощью взрослых информацию об охране воды родного края

2.2.	Природные достопримечательности родного края	3	Многообразие растений и животных. Связи в природе. Особо охраняемые территории родного края (заповедники, заказники, природные парки и др.)	*Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Актуализировать* свои знания о растениях и животных родного края, *участвовать* в дидактической игре «Узнай по описанию». *Классифицировать* изученные объекты живой природы по установленным признакам (съедобные и ядовитые грибы; птицы, звери, насекомые и т. д.). *Работать* с иллюстративным материалом и *использовать* его для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности растительного и животного мира родного края. *Устанавливать* взаимосвязи в природе, *использовать* полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, *рассказывать* о связях в природе, *оценивать* роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. *Понимать* значение особо охраняемых территорий, *характеризовать* особенности особо крупных природных объектов родного края, знать их названия. *Знать* правила посещения природных объектов
2.3.	Природа – среда обитания человека	2	Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	*Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Участвовать* в учебном диалоге «Что такое Красная книга?», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *приводить* примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности). *Находить* на рисунках описываемые объекты, *составлять* рассказ о редком растении или животном родного края.

				Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, *демонстрировать* знание правил нравственного поведения на природе. *Приводить* примеры бережного отношения к объектам живой природы, *высказывать* свое мнение о необходимости защиты природы родного края, *составлять* памятку «Правила друзей природы». *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)				
3.1.	Народы России	1	Россия – многонациональное государство. Коренные народы региона	*Актуализировать* свои знания о народах своего края, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Участвовать* в учебном диалоге «Россия — многонациональное государство», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *характеризовать* российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России. *Объяснять* значение отдельных слов и выражений, *работать* со словарем, *понимать* значение словосочетания «коренные народы», *называть* представителей народов региона. *Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий
3.2.	Традиции и обычаи народов России	3	Традиции и обычаи народов региона.	*Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять*

			Семейный уклад: обязанности мужчин и женщин, воспитание детей	ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Осмысливать* ценность семейных отношений и уклада коренных народов, *характеризовать* обязанности и ответственность членов семьи, отношения детей и родителей, *участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия). *Рассказывать* (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края, *определять* по характеру деятельности особенности быта и уклада народов родного края, *приводить* примеры изученных традиций, обычаев и праздников. В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию о народах своего края
3.3.	Родной язык народов России	2	Родной язык коренных народов (общее представление). Фольклор народов региона (пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды)	*Участвовать* в учебном диалоге «Язык — носитель культуры и традиций народа», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *обобщать* и *делать* вывод о роли изучения родного языка. *Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Работать* со словарем, *понимать* лексическое значение отдельных слов родных языков народов России. *Распознавать* на слух и *понимать* связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. *Приводить* примеры изученных произведений фольклора народов родного края, *сравнивать* их, *осознавать* смысл, выраженный в народных пословицах и поговорках.

				Анализировать предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу
Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)				
4.1.	Культурное наследие родного края	1	Какие бывают музеи? Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона	*Актуализировать* свои знания о музеях родного края, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Участвовать* в учебном диалоге на тему «О чем нам рассказывают музеи?», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Обсуждать* роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. *Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Объяснять* значение слов «коллекция музеев», *работать* с толковым словарем. *Посещать* музеи родного края и *рассказывать* о них, с помощью электронных ресурсов совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору)
4.2.	История родного края	2	Древние находки на территории родного края. Значимые события истории родного края	*Различать* прошлое, настоящее, будущее, *соотносить* объект, пример, рисунок, предложенную ситуацию со временем протекания. *Понимать* роль археологии и археологических находок в изучении истории, *рассказывать* о древних находках на территории родного края.

				Читать учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Приводить* примеры важных событий прошлого и настоящего родного края. *Использовать* представленную информацию для получения новых знаний об истории родного края, *представлять* быт людей разных исторических времен. *Характеризовать* изменения, связанные с историческими событиями региона, *осознавать* значение изучения истории родного края, *формулировать* выводы на основе изученного материала. *Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий
4.3.	История родного края	1	Жизнь региона в годы Великой Отечественной войны. Наши знаменитые земляки	*Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Осознавать* важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, *рассказывать* об отдельных исторических событиях родного края, *называть* знаменитых людей родного края. *Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы. *Называть* героев Великой Отечественной войны, *находить* дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу

Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)				
5.1.	Наш регион сегодня	1	Транспортная система региона	*Актуализировать* свои знания о развитии своего родного края, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Рассказывать* об истории различных видов транспорта, используя информацию из пособия и дополнительных источников. *Читать* предложенный текст, *находить* в нем ответы на поставленные вопросы, *формулировать* собственные вопросы к тексту, *оценивать* ответы одноклассников. *Классифицировать* средства транспорта, знать транспорт служб экстренного вызова. *Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий. *Демонстрировать* правила безопасного поведения пассажира на транспорте
5.2.	Наш регион сегодня	2	Развитие промышленности и/или сельского хозяйства региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	*Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Рассказывать* о развитии предприятий промышленности и/или сельского хозяйства своего родного края по предложенному плану, *анализировать* взаимосвязи различных отраслей хозяйств при производстве определенных продуктов, *знать* основные направления народного хозяйства, развитые в регионе. *Объяснять* значение слов, *работать* с толковым словарем. *Участвовать* в учебном диалоге «Зачем человек трудится?», *обсуждать* роль людей различных профессий в нашей жизни, *устанавливать* взаимосвязь труда людей разных профессий, *обобщать* и *делать* вывод о роли труда в жизни человека. *Группировать* объекты по теме «Профессии», например, «Профессии, которые есть только в городе, профессии села,

				профессии, которые есть и в селе, и в городе», *приводить* примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края. *Участвовать* в дидактической игре по теме «Профессии города и села», *рассказывать* о труде известных людей родного края, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. *Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий. *Осуществлять поиск* дополнительных сведений о важнейших предприятиях региона и своего населенного пункта и готовить о них сообщение
5.3.	Наш регион сегодня	1	Достижения и развитие спорта в регионе	*Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам. *Характеризовать* культурные, образовательные и спортивные объекты родного края, *рассказывать* о спортивных объектах в своем городе (селе). *Участвовать* в учебном диалоге на тему «Спорт в жизни человека», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации. *Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о своих занятиях спортом, о любимых местах отдыха. *Участвовать* в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по описанию…». *Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий. *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу

Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта — панорам (в первой панораме уделяется внимание редким и ценным растениям и животным родного края, во второй — особенностям хозяйственной деятельности региона).				
6.1.	Изготовление поделок (изделий)	8	Сочетание и обработка различных материалов для создания поделок. Чтение технологических карт	*Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы. *Вспоминать* и *называть* изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции. *Исследовать* и *сравнивать* элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость). *Знакомиться* с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки. С помощью учителя *анализировать* конструкцию и назначение изделия, *выстраивать* последовательность практических действий и технологических операций. *Выбирать* материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. *Изготавливать* изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса
6.2.	Составление проект-панорам	1	Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам	*Расширять* представления о понятии «композиция», *выполнять* групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами. *Соблюдать* правила общения в совместной деятельности: *договариваться,* справедливо *распределять* работу, *определять* нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя *устранять* возникающие конфликты

	Итоговое повторение	1		
3-й класс				
Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)				
1.1	Общество, страна, родной край	2	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Государственное устройство Российской Федерации. Политико-административная карта Российской Федерации. Место края в составе Российской Федерации	*Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. *Познакомиться* с командой друзей и вспомнить, что уже узнал и чему научился каждый член представленной в пособии команды. Объяснять, что такое «общество», на основе предложенных учителем иллюстраций. *Анализировать* политико-административную карту Российской Федерации, условные обозначения карты, находить и показывать границы своего края. *Называть* черты общества на основе игрового элемента «Облако слов». Объяснять свой ответ; уважительно относиться к мнению одноклассников
1.2.	Города и районы родного края	1	Города и районы края на карте, история символики гербов. Памятники — символы родного края	Используя условные обозначения карты, *показывать* крупные города родного края, районы, населенные пункты. *Слушать* рассказ учителя о важности и значении гербов, истории их возникновения, особенностях герба края, объяснять элементы герба края, составлять аппликацию герба из предложенных частей. *Называть* и *описывать* памятники-символы края на основе изученного текста пособия и дополнительных материалов. *Составлять* рассказ по плану о памятниках — символах родного края. *Определять* памятники — символы края по описанию

				и иллюстрации в ходе игры-викторины «Определи памятник», соблюдать правила игры, уважительно относиться к участникам. *Оценивать* свои достижения и отвечать на итоговые вопросы раздела
Раздел 2. Природа родного края (8 ч.)				
2.1	Природа родного края: растения	2	Природа родного края. Разнообразие растений. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.	*Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. *Рассказывать* об особенностях природы края на основе наблюдений, рассказа учителя, чтения текста пособия. *Разрабатывать* презентацию из 5 слайдов с растениями края и их кратким описанием, интересными фактами; выступать с кратким сообщением об одном из растений края. *Называть* и описывать растения края, определять их роль в природе, жизни человека. *Осознавать* важность бережного отношения к природе; совместно с одноклассниками в ходе обсуждения разрабатывать памятку бережного отношения к природе. *Анализировать* отрывки из Красной книги, тщательно изучать растения, занесенные в Красную книгу, и бережно к ним относиться. *Приводить примеры* памятников природы, составлять о них небольшие рассказы
2.2	Природа родного края: грибы	1	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	*Называть* грибы, растущие в крае, описывать природные условия их роста: время года, место появления грибов (луга, леса и др.). *Знать* названия несъедобных грибов, *определять* их по иллюстрации, *понимать* важность определения несъедобных грибов для жизни и здоровья человека. *Определять* с опорой на схему составные части гриба. *Создавать* макеты съедобных грибов из разных предлагаемых учителем материалов и их комбинаций (бумаги, картона, ниток,

				пластилина и т. п.)
2.3	Животные родного края	2	Разнообразие животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	*Слушать* рассказ учителя о животных края, дополнять его своими примерами на основе наблюдений. *Разрабатывать* презентацию из 5 слайдов с животными края и их кратким описанием, интересными фактами; выступать с кратким сообщением об одном из животных края. *Называть* и *описывать* животных края, определять их роль в природе, жизни человека. *Осознавать* важность бережного отношения к животным. *Анализировать* отрывки из Красной книги, тщательно *изучать* названия и описания животных, занесенных в Красную книгу, и *осознавать* важность их сохранения. На основе иллюстрации или описания животного *устанавливать взаимосвязь* между его внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни
2.4	Природные сообщества родного края	1	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества	На основе иллюстраций пособия и материалов учителя *описывать* важность взаимосвязей в природе. *Называть* примеры природных сообществ края. *Отвечать на вопросы* пособия с опорой на текст и иллюстрации. *Определять* объекты живой и неживой природы по предложенным характеристикам. *Моделировать* цепи питания в природном сообществе. *Осознавать* роль человека в природе. *Отвечать на проблемный вопрос*: в чем выражается влияние человека на природное сообщество
2.5	Полезные ископаемые родного края	1	Полезные ископаемые родного края (2-3	На основе рассказа учителя, текста пособия *называть* полезные ископаемые края.

			примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	*Определять* по описанию или иллюстрациям значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности. *Осознавать* необходимость бережного отношения человека к полезным ископаемым. На основе схемы перечислять структурные элементы почвы. *высказывать мнение* о значении почвы, полезных ископаемых для жизни человека и общества
2.6	Вода и ее значение в хозяйственной жизни края	1	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.	*Определять* значение воды для людей, животных, растений. *Анализировать* простые статистические данные о воде (количество источников воды в стране, крае; количество воды, необходимое человеку, животным и растениям и т. п.), делать выводы о необходимости бережного отношения к воде. *Приводить примеры* использования воды в хозяйственной деятельности человека. *Делать выводы* о значении водных ресурсов для жизни человека и развития края. *Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок
Раздел 3. Традиции народов родного края (7 ч.)				
3.1	Россия – многонациональное государство	2	Россия – многонациональное государство. День народного единства	*Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. *Слушать* и анализировать рассказ учителя о народах, живущих на территории Российской Федерации, дополнять рассказ учителя информацией из учебного пособия. *Перечислять* названия народов, живущих в крае, кратко характеризовать их. *Рассказывать* на основе плана и иллюстраций о Дне народного

				единства (число и месяц государственного праздника, объяснение названия праздника, его значение). *Приводить примеры* праздников народов родного края
3.2	Ценности народов родного края	3	Семейные ценности народов родного края. Традиционные блюда народов родного края. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре коренных народов	*Объяснять значение* понятия «ценности», опираясь на рассказ учителя и информацию из пособия. *Называть* семейные ценности, понимать их роль в жизни каждого члена семьи. *Приводить примеры* уважения к семейным ценностям на примере своей семьи. *Приводить примеры* традиционных блюд народов края, кратко рассказывать о приготовлении блюд, их вкусе, полезности и др., строить рассказ на основе презентации. *Участвовать* в ярмарке-дегустации традиционных блюд (демонстрация приготовленных совместно с семьей блюд и их дегустация участниками и гостями). *Объяснять* значение понятий «труд» и «трудолюбие». *Участвовать* в обсуждении проблемного вопроса о значении труда в жизни человека
3.3	Язык народов родного края	1	Родной язык коренных народов: общее представление, знакомство с отдельными словами	*Понимать* важность сохранения родного языка коренных народов. *Разработать* памятку (в малой группе или в классе) о способах сохранения родного языка. *Анализировать* слова родного языка народов края, находить общее и особенное в разных языках
3.4	Устное народное творчество и литература родного края	1	Фольклор народов региона и произведения художественной литературы народов края	*Приводить примеры* произведений устного народного творчества. *Анализировать* отрывки из произведений устного народного творчества, прочтенные учителем, и выделять главную мысль. На основе изученных произведений устного народного творчества *определять* героев по описаниям.

				При работе в малой группе *соотносить* карточку с изображением сюжетов произведений устного народного и их краткой характеристикой. *Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок
Раздел 4. Родной край в истории России (5 ч)				
4.1	Прошлое нашего края	1	Прошлое нашего края. Век, столетие, историческое время	*Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. С помощью ленты времени, нарисованной учителем, *объяснять* понятие «век». *Группировать* годы исторических событий по векам. *Соотносить* исторические события с датой, в том числе в ходе игр «историческое лото», «исторические пятнашки» и др. *Объяснять* понятие «историческое время». *Находить* дополнительную информацию о прошлом родного края, делать небольшие сообщения с опорой на презентацию (не более 5 слайдов), отвечать на вопросы одноклассников по теме выступления, предлагать вопросы по темам других докладчиков
4.2	Родной край в истории	1	Наш край в разные исторические периоды	*Размещать* на ленте времени разные исторические периоды. *Описывать* отдельные страницы истории родного края, опираясь на рассказ учителя, материал пособия, дополнительную литературу. *Выделять* и объяснять особенности развития родного края в тот или иной исторический период
4.3	Яркие исторические события в истории края	1	Характеристика отдельных событий, связанных с историей родного края	*Называть* события, связанные с историей родного края. *Определять* по краткой характеристике яркие исторические события родного края.

				Извлекать информацию об исторических событиях родного края из разных предложенных учителем источников (текстов, таблиц, схем и т д.). *Анализировать* изображения, иллюстрирующие яркие события истории родного края
4.4	Личность в истории родного края	2	Наши знаменитые земляки. Трудовые и военные подвиги наших земляков	*Называть* фамилии и имена знаменитых земляков. *Объяснять*, какой вклад внес тот или иной знаменитый земляк в развитие родного края и России. *Приводить примеры* трудовых достижений и военных подвигов жителей региона. *Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок
Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)				
5.1	Современная жизнь и будущее родного края	2	Настоящее и будущее нашего края. Экономика региона как основа благоустройства и развития родного края. Современные технологии в развитии промышленности и/или сельском хозяйстве	*Объяснять понятия* «экономика», «бюджет», «безопасность» на основе рассказа учителя, материала пособия, дополнительной информации; использовать для объяснения «облако слов», ассоциации. *Находить информацию* из предложенных учителем источников о современном развитии края, его особенностях, перспективах. приводить примеры современных технологий и их использования в промышленности и сельском хозяйстве. *Анализировать* предложенные учителем изображения, иллюстрирующие современную экономику региона, высказывать суждения
5.2	Современная жизнь городов и населенных пунктов родного края	2	Инфраструктура городов и населенных пунктов родного края	*Рассказывать* о современной жизни родного края. Размещать на карте-схеме значимые постройки, объяснять их роль в развитии края.

				С помощью различных материалов (бумага, картон, карандаши, ножницы и др.) в малой группе *создавать проекты* развития инфраструктуры родного края. *Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок
Творческая мастерская (6 ч.) Создание творческих работ: исследования взаимосвязи природных сообществ, презентация мира профессий своего окружения и своего региона				
6.1	Творческая мастерская	6	Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам	*Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы. *Вспоминать* и *называть* изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции. *Исследовать* и *сравнивать* элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость). *Знакомиться* с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки. С помощью учителя *анализировать* конструкцию и назначение изделия, *выстраивать* последовательность практических действий и технологических операций. *Выбирать* материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. *Изготавливать* изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса
	Итоговое повторение	1		

4-й класс				
Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)				
1.1	Основной закон Российской Федерации	1	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	*Слушат*ь рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. *Объяснять* понятие «конституция», значение конституции для общества. *Называть* права и обязанности гражданина РФ. *Выделять* из предложенных отрывков статей Конституции РФ права и обязанности гражданина РФ. *Составлять* облако слов — ассоциаций к понятию «конституция». Составлять небольшие тексты о правах и обязанностях гражданина РФ
1.2	Достижения страны. Выдающиеся личности России и родного края	1	Достижения современной России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	*Приводить примеры* достижений современной России и родного края. *Описывать* на основе плана важнейшие достопримечательности страны и родного края. *Рассказывать* о достопримечательностях края, известных соотечественниках на основе пособия, материалов учителя, дополнительной информации; *сопровождать* свой рассказ презентацией. *Определять* достопримечательности и известных личностей по кратким описаниям. *Описывать* на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона

1.3	Сохранение историко-культурного наследия края и страны	1	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	*Объяснять* важность сохранения памятников истории и культуры. *Приводить примеры* памятников истории и культуры России и родного края. *Разрабатывать* индивидуально или в группе правила ответственного отношения к памятникам культуры страны и края. *Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок
Раздел 2. Природа родного края *(*5 ч.)				
2.1	География родного края	2	Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	*Показывать* на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), *соотносить* условные обозначения с изображенными объектами. *Описывать* особенности поверхности родного края
2.2	Водоемы края и их особенности	1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком	*Находить* на физической карте водоемы, используя условные обозначения. *Описывать* водоемы родного края и страны, опираясь на личные наблюдения, информацию из пособия, дополнительные источники информации. *Объяснять* важность водоемов в жизни человека, края, страны

2.3	Природные зоны родного края	1	Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	*Распознавать* изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. *Группировать* изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. *Сравнивать* объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форма поверхности). *Соотносить* объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне. *Составлять* краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей)
2.4	Охрана природы и просветительская работа	1	Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	На основе анализа ситуаций, предложенных учителем, *делать выводы* о необходимости бережного отношения к природе и ее охраны. *Определять* по иллюстрациям причины экологических проблем. *Предлагать пути решения* экологических проблем. *Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок
Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)				
3.1	Жизнь и верования народов родного края	1	Особенности жизни и верований народов родного края.	*Рассказывать* об особенностях жизни и верованиях народов родного края. *Перечислять* традиционные занятия народов края.

			Традиционные занятия народов края	*Определять* по иллюстрациям виды занятий народов края, давать им краткую характеристику
3.2	Особенности культуры народов края	1	Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры	*Характеризовать* особенности культуры народов родного края. *Приводить примеры* продуктов декоративно-прикладного искусства народов края и оценивать их роль для культуры региона и страны. *Создавать* сообщения по теме и сопровождать их показом иллюстраций или презентацией
3.3	Языки народов родного края	1	Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др.	*Понимать* значение этикетных слов коренных народов на основе текста пособия, дополнительной информации. *Объяснять* важность изучения родного языка
3.4	Особенности быта коренных народов края	1	Жизнь и быт коренных народов в легендах и сказаниях	*Рассказывать* о жизни и быте коренных народов, опираясь на тексты легенд и сказаний. *Описывать* ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Сравнивать* жизнь и быт коренных народов на разных исторических этапах
3.5	Произведения художественной литературы народов края	1	Анализ произведений (отрывков из произведений) художественной литературы народов родного края	На основе отрывков из произведений *приводить примеры и описывать ситуации* проявления героями нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию. *Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок

Раздел 4. Родной край в истории России *(*7 ч.)				
4.1	История России и история родного края	2	Роль родного края в истории России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	*Определять* роль родного края в истории России на основе текста пособия, рассказа учителя, анализа материалов, предложенных учителем. *Соотносить* значимые события истории страны и края с лентой времени. *Находить* на исторической карте места важных событий, используя условные обозначения
4.2	Столица края	1	Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	*Знать* основные факты из истории столицы родного края. *Описывать* достопримечательности столицы края. *Узнавать* объекты столицы по кратким описаниям. *Подбирать* интересные факты и придумывать вопросы на знание жизни столицы родного края для создания макета настольной игры «Столица родного края»
4.3	История края: факты, события	2	Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства	*Показывать* на исторической карте места изученных исторических событий. *Находить* место изученных событий на «ленте времени». *Соотносить* изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. *Создавать* небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного). *Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию
4.4	Роль личности в истории страны и края	2	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	*Приводить примеры* выдающихся деятелей родного края и страны, кратко рассказывать о них.

				Делать сообщения на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию. *Определять* выдающихся деятелей по описанию. *Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать ответы* одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок
Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)				
5.1	Родной край сегодня	4	Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Музеи родного края. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	*Рассказывать* об особенностях современного развития края в социально-экономической и культурной сферах. *Перечислять* экологические проблемы и определять пути их решения
5.2	Праздники и памятные даты региона	3	Праздники родного края: название, краткое описание, особенности. Памятные даты региона	*Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию. *Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок

Творческая мастерская (6 ч.) Создание творческих проектов — исторических реконструкций далекого прошлого региона и моделирование проектов благоустройства общественных пространств, которые могут быть востребованы в настоящем и будущем				
	Творческая мастерская	6	Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам	*Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы. *Вспоминать* и *называть* изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции. *Исследовать* и *сравнивать* элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость). *Знакомиться* с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки. С помощью учителя *анализировать* конструкцию и назначение изделия, *выстраивать* последовательность практических действий и технологических операций. *Выбирать* материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. *Изготавливать* изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса
	Итоговое повторение	1		

Список литературы

Издания серии «Край родной» Издательства ООО «АСТ ПРЕСС-ШКОЛА»:

1. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, горжусь тобой!: 1-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 144 с.
2. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, дом, в котором я живу!: 2-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
3. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 1–2-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
4. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
5. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 2-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
6. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 3–4-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
7. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 3-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
8. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 4-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
9. Мартынов А. В., Перцев Н. В., Проснякова Т. Н. Мой Ямал. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / А. В. Мартынов, Н. В. Перцев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
10. Проснякова Т. Н., Сабурова И. В. Мой Ямал. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, И. В. Сабурова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 80 с.
11. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 120 с.

12. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 2-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
13. Заплотнева А. Ю., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 3-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 128

Электронные (цифровые) ресурсы ко всем тематически разделам:

1. Край родной [Электронный ресурс]. – URL: https://кр.рф
2. Моя Москва. Горжусь тобой! [Электронный ресурс]. – URL: https://моямосква.онлайн
3. Мой Дагестан. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://мойдагестан.онлайн
4. Мой Ямал. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://мойямал.рф
5. Моя Югра. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://югра.кр.рф