

**Негосударственное образовательное учреждение  
дошкольная и общеобразовательная организация  
«Центр образования и развития»**

---

**644033, Омск, ул. Красный путь, 86 тел. (3812) 66-17-17**

**Принято**  
на педагогическом совете  
«\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор НОУ ДОО  
«Центр образования  
и развития»  
\_\_\_\_ И.А. Маврина  
«\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ООП ООО Программа воспитания  
НОУ ДОО «Центр образования и развития»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания НОУ ДОО «Центр Образования и развития» (далее — Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями на 18 июля 2022 года), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями на 18 июля 2022 года), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с

изменениями на 12 августа 2022 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм

и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

## **образования.**

### Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

Школа находится в Советском административном округе в очень живописном уголке города Омска. Границит с Дендрарием. Из окон видна территория этого парка с редкими породами деревьев, летом всё вокруг утопает в зелени. Обучающиеся школы с 1 по 11 класс имеют возможность ходить в Дендрарий на экскурсии, проводить там фотосессии. Педагоги очень ценят это сотрудничество, потому что оно воспитывает в детях и подростках уважительное отношение к миру природы, вызывает самые светлые чувства.

Жилого массива около школы нет, но есть достаточно просторный пришкольный участок, где постоянно проводятся спортивные мероприятия, праздники и ежедневные прогулки.

Школе уже 31 год. Есть все параллели. Наполняемость класса от 7 до 18 обучающихся. Ученики живут в разных микрорайонах города и даже в пригороде. Их, как правило, привозят и забирают в конце дня родители. Дети хорошо знают друг друга, есть братья и сёстры, нередко до трёх человек из одной семьи. Старшие заканчивают школу, им на смену приходят младшие. На переменах, прогулках и во время мероприятий дети взаимодействуют в разновозрастных группах, что является положительным моментом воспитания, благодаря которому межличностные конфликты практически исключены.

В каждом классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья, которых остальные ученики воспринимают естественным образом: «они такие», «все люди разные». Школа целенаправленно осуществляет инклюзивное обучение для того, чтобы одноклассники воспитывались на принципах толерантности, гуманности. Есть случаи, когда ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ старшие несли на руках, например в походе, потому что ему было тяжело идти большие расстояния.

Ежегодные туристические слёты, в которых участвуют все педагоги, учащиеся и многие родители, способствуют воспитанию таких качеств, как взаимовыручка, готовность помочь.

С отдельными обучающимися, естественно, есть проблемы. Дети могут проявлять упрямство, нарушать дисциплину. Педагогический коллектив постоянно работает над преодолением таких проявлений. Своим опытом в этом направлении учителя несколько лет назад делились в методическом сборнике «Преодоление детской агрессии образовательными средствами».

**Целью воспитания** НОУ ДОО «Центр образования и развития» наряду с общей целью является формирование образовательного пространства для успешной социализации и самоопределения личности, воспитание человека высокой культуры посредством интеграции ресурсов школы, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

**Задачами воспитания** являются следующие:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, сохранение традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы;
- 3) *использование в воспитании детей возможности школьного урока;*
- 4) *вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей; изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании; тщательный отбор содержания дополнительного*

образования в рамках внеурочной деятельности, выбор наиболее эффективных форм и методов работы с обучающимися;

5) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) развитие *предметно-эстетической среды школы* и реализация ее воспитательных возможностей; разнообразие видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;

9) пропаганда и поддержка стремления обучающихся к здоровому образу жизни;

10) организация для школьников экскурсий, походов и реализация воспитательного потенциала данных мероприятий.

№	Направления	Основные ценности	Основное содержание	Виды и формы деятельности
1.	<b>Личность и государство</b>  Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Гражданское общество	Элементарное представление о политическом устройстве Российского государства, его символах	Беседы.  Познавательные викторины. Наглядность. Школьные уроки, классные часы.  Путешествия по городам России.
		Любовь к России, своему народу, своему краю	Общая историческая судьба народов России.  Национальные герои.  Уважение к защитникам Отечества	Беседы. Экскурсии.  Просмотр патриотических фильмов, игры историко-патриотического содержания. Путешествия по историческим и памятным местам, Вахта памяти. Сотрудничество с Советом ветеранов, Кадетским корпусом и танковым институтом.  Номинация «Краеведение» в рамках областного конкурса «Знатоки краеведения». Выставки военных регалий и семейных реликвий, Встречи с героями России и выдающимися людьми города и страны.
		Поликультурный мир	Представление о правах и обязанностях гражданина России, понимание активной роли человека в обществе. Ответственность за свои поступки.	Митинги, лекторий и пятиминутки, Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими организациями.  Подготовка и проведение национально-культурных праздников.

	<p><b>2. Личность и нравственность</b></p> <p>Воспитание нравственных чувств, этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор.</p> <p>Милосердие.</p> <p>Забота о старших и младших.</p>	<p>Уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>Бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p>Акции милосердия. Благотворительная деятельность.</p> <p>Праздники: День матери. День семьи.</p> <p>Посещение выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России. Конкурсы сочинений, стихов, творческие проекты «Моя семья».</p>
		<p>Уважение достоинства человека.</p> <p>Равноправие.</p> <p>Ответственность и чувство долга.</p> <p>Честность.</p> <p>Толерантность.</p>	<p>Правила поведения.</p> <p>Хорошо и плохо.</p> <p>Правила этики.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Дружеские взаимоотношения на основе взаимопомощи</p>	<p>Ролевые игры. Беседы на морально-нравственные темы. Тематические классные часы.</p> <p>Коллективные игры на взаимодействие.</p>
<p><b>3. Личность и творческое созидание</b></p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>		<p>Уважение к труду</p>	<p>Уважение к труду старших и сверстников.</p> <p>Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p>	<p>Познавательные экскурсии на производство. Встречи с представителями разных профессий. Ролевые экономические игры.</p> <p>.</p>
		<p>Стремление к познанию и истине</p>	<p>Ведущая роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.</p>	<p>Презентация учебных и творческих достижений.</p> <p>Портфолио. Участие в конференции НОУ.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Участие в олимпиадах и конкурсах. Викторины и интеллектуальные игры.</p>
		<p>Творчество и созидание</p>	<p>Первоначальные навыки коллективной работы.</p>	<p>Трудовые акции. Навыки самообслуживания.</p>

4.	<b>Личность и родная земля</b>  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к собственному здоровью.	Родная земля	Понимание активной роли человека в природе.	Экологические акции, десанты. Озеленение школьной территории, помещения школы.
		Экологическое сознание	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Бережное отношение к животным, растениям, здоровью.	Путешествия по родному краю. Туристические походы. Пропаганда здорового образа жизни. Спортивные мероприятия и праздники. Школьные и межшкольные спартакиады. Спортивные секции.
5.	<b>Личность и потребность в красоте</b>  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.		Красота душевная и физическая. Интерес к искусству, к занятиям художественным творчеством.	Посещение театров, музеев, выставок. Сотрудничество с филармонией, городскими театрами. Участие в конкурсах чтецов.
			Эстетический идеал, умение видеть красоту природы, труда, творчества.	Экскурсии к памятникам зодчества. Конкурс «Звезда школы» творческая номинация. Студия «Нескучный сад». Альманах «Школьный сад». Конкурсы рисунков.

Реализация перечисленных направлений осуществляется через инвариантные и вариативные модули. В целом, их 10. Они последовательно представлены в плане воспитательной работы школы с конкретизацией видов и форм воспитательной деятельности при проведении определённого мероприятия.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в

**воспитательной концепции ОУ**, ядро которой – воспитание Человека высокой культуры, достойного гражданина своей страны, личности:

1. Личность и государство
2. Личность и нравственность
3. Личность и творческое созидание
4. Личность и родная земля
5. Личность и потребность в красоте

Более широко указанные направления представлены в таблице.

### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников, в том числе детей с ОВЗ, в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих определенные социально значимые формы общения и поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поддержку школьников, испытывающих трудности в общении с окружающими и имеющих заниженную самооценку;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, проявлять творчество.

### **Организация внеурочной деятельности**

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Возможно использование существующих опубликованных программ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- по конкретным видам внеурочной деятельности ;
- индивидуальные,
- интегрированные.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности :

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

- критерии эффективности достижения планируемых результатов;
- тематический план.

Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется приказом директора школы.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на каждого ученика.

Внеклассная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования.

Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, педагогами дополнительного образования, педагогами учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, их родители участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется педагогами в журналах дополнительного образования.

Классные руководители в обязательном порядке ведут портфолио обучающихся.

### **Порядок комплектования кружков, секций и студий внеурочной деятельности.**

Руководители формирований внеурочной деятельности разрабатывают программы различных кружков, секций и студий на следующий учебный год, согласовывают их с заместителем директора для последующего представления учащимся и их родителям.

В начале каждого учебного года до 10 сентября администрация совместно с педагогами и классными руководителями организует презентацию имеющихся кружков, секций и студий.

После выбора обучающихся с заместителем директора составляется расписание внеурочной деятельности.

Расписание работы кружков, студий и секций НОУ ДОО «Центр образования и развития» [по ссылке](#)

## **Модуль "Классное руководство".**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями обучающихся.

### **Работа с классным коллективом:**

- мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке мероприятий, их проведении и анализе;
- поддержка инициатив школьников;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися, их родителями; интересных и полезных для личностного развития школьника, позволяющих:
  - вовлечь в них детей с разными интересами и тем самым обеспечить детям возможность самореализации;
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым;
- проведение классных часов, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по той или иной проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги психологического характера, направленные на отработку навыков взаимодействия и взаимоподдержки, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств;
  - поездки и экскурсии, совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы,

- творческие подарки, конкурсы и т. д.;
- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка новых правил класса, помогающих детям осваивать нормы и правила общения.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам;
  - обращение в случае необходимости к школьному педагогу-психологу для разрешения проблем ребёнка; психолога – педагогическая поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных вопросов (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
  - индивидуальная работа с каждым учеником, направленная на ведение портфолио, в которых школьники фиксируют свои учебные, творческие, спортивные и личностные достижения;
  - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
  - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
  - психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
  - коррекция поведения ребенка через конфиденциальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное

поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- участие в малых педсоветах и педагогических консилиумах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидеть их в неформальной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний с соблюдением этических норм в отношении каждого ребёнка;
- привлечение родителей к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, в том числе проведение благотворительных акций;
- конференции для обучающихся и педагогов негосударственных образовательных учреждений города Омска, в рамках которых обсуждаются нравственные и социальные, проблемы, как правило, с последующей публикацией статей выступавших школьников и учителей в сборниках по материалам конференций;
- выступления школьной театральной студии «Ремарка» перед детьми, находящимися на длительном лечении в Лесной школе, студентами и преподавателями педуниверситета и Аграрной академии, перед клубом пенсионеров «Третий возраст»;
- сотрудничество с войсковой частью № 7543 Росгвардии: военные сборы, акции «Подарок солдату», посещение музея части, участие военнослужащих в мероприятиях школы.
- 

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- конкурсы, смотры, встречи с интересными людьми;

- спортивные мероприятия, турслёт, сдача норм ГТО;
- проведение «предметной» недели в последней декаде января: день недели, объединённый общей тематикой, посвящается определённым предметным областям; проводятся конкурсы, викторины, реферативные выступления школьников, готовятся сценки, выпускаются листовки и стенгазеты, ведётся видеосъёмка;
- церемонии награждения (по итогам зачётных недель, учебногогода) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### **На уровне классов:**

- выбор представителей классов для участия в группах по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие целых классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа участия в общешкольных ключевых делах,
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классов.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, в ключевые дела школы в одной из возможных для него роли: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная психологическая помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его взаимодействием со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность

с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Предметно-пространственная среда НОУ ДОО «Центр образования и развития» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию школы.

Организация предметно – пространственной среды осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школы и классов на начало учебного года с последующей сменой содержания стендов, классных уголков и пр. через совместную деятельность классного руководителя и обучающихся;
- размещение на стенах, в том числе на лестничных пролётах, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин, рисунков и иллюстраций; фотогазет об интересных событиях, происходящих в школе; выставок работ учащихся с ОВЗ;
- праздничное оформление учительской, сцены к Дню Учителя, изготовление обучающимися открыток и плакатов ко Дню Учителя;
- размещение на мониторе в вестибюле школы видеоматериалов о прошедших мероприятиях для просмотра родителями, педагогами и обучающимися;
- размещение на сайте школы постоянно обновляющейся информации с фото- и видеофрагментами относительно предметно-эстетической среды;
- содержание в порядке пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастов;
- оборудование в кабинетах всех классов зон отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, творческих отчётов,

выставок, собраний, конференций, выпускных вечеров);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (эмблема школы, логотип, школьная форма и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных помещений школы и участков пришкольной территории;
- организация концертов, литературно-музыкальных композиций, спектаклей силами филармонии, театров города, ТС «Ремарка» в стенах школы.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания и в условиях негосударственного образовательного учреждения осуществляется преимущественно в индивидуальных формах. Приоритетной направление в работе с родителями – это их активное привлечение к участию в классных и общешкольных делах детей, так как совместная деятельность позволяет устанавливать доверительные и уважительные отношения между старшим и младшим поколением.

#### ***На школьном уровне:***

Организационные родительские собрания на начало учебного года и совместное (детями, классными руководителями и родителями) оформление классов ко Дню знаний.

Общешкольный традиционный туристический слет, в котором участвует до 50% родителей обучающихся 1 – 11 классов.

Участие родителей в организации общешкольной Флоры.

Ежегодный День ученика (участие родителей в концерте).

Совместное участие родителей и педагогического коллектива в подготовке к новогодним торжествам.

«Круглые столы» с участием учащихся, педагогов и родителей.

Мама, папа, я – спортивная семья.

Участие родителей в масленичных гуляниях.

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;
  - собрания по планам классных руководителей;
  - организация Дней рождений учащихся совместно с родителями именинников;
  - выезды учащихся за пределы города (отдых, образовательные экскурсии и пр.) совместно с родителями класса;
  - участие родителей в организации Последних звонков и выпускных вечеров;
  - родительские собрания по итогам года;
  - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- 

***На индивидуальном уровне:***

- работа педагогов и педагога-психолога по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- уделение особого внимания консультированию родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- участие родителей в совещаниях при директоре, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

•

**На уровне педагога - психолога:**

**Сентябрь**

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные	Предполагаемый результат
2-3 неделя	Групповые консультации родителей и педагогов в 1 и 5 классах. Наблюдение и диагностика вновь прибывших учеников.	Психолог, педагоги 1 и 5 классов, классные руководители 1 и 5 классов	Психолог, классные воспитатель 5 класса и классный руководитель 1 класса	Оптимальная организация процесса школьной адаптации детей
4 неделя	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей 1 и 5 классов по вопросам адаптации детей в школе. Родительское собрание в 5 классе «Психологические и возрастные особенности пятиклассников».	Психолог, педагоги, классный руководитель 1 класса и классный воспитатель 5 класса	Психолог	Профилактика школьной дезадаптации. Повышение психологической компетенции родителей.

**Октябрь**

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные	Предполагаемый результат
1-4 неделя	Индивидуальные консультации родителей вновь прибывших учеников.	Психолог, родители	Психолог	Психологические портреты новеньких.

**Ноябрь**

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные	Предполагаемый результат
2 неделя	Проведение индивидуальных консультаций для родителей 1 и 5	Психолог, родители	Психолог	Коррекция и профилактика школьной дезадаптации

	классов по итогам диагностических мероприятий.			
3-4 неделя	Индивидуальные профконсультации для обучающихся и родителей с применением профориентацион. методик (9 класс)	Психолог, учащиеся 9 класса, их родители	Психолог	Развитие самосознания и активизация конструктивного самоизменения.

### Январь

Дата	Содержание работы	Участники	Ответствен ные	Предполагаемый результат
3 неделя	Психолого-педагогическое занятие «Что такое ОГЭ и что он для меня значит?»	Психолог, педагоги 9 класса, классный руководитель, завучи, родители.	Психолог	Повышение психологической компетентности девятиклассников.

### Февраль

Дата	Содержание работы	Участники	Ответствен ные	Предполагаемый результат
1-2 неделя	Акция в День дополнительн. образования - игра- забава «Все музы в гости к нам» для 4-7 классов с привлечением родителей.	Психолог, учитель ИЗО, музыки, хореограф, родители	Психолог	Позитивные изменения в «Я-концепции», в эмоциональном состоянии. Коммуникативные навыки, креативность, групповое взаимодействие, расширение культурного диапазона.

### Апрель

Дата	Содержание работы	Участники	Ответствен ные	Предполагаемый результат
3-4 неделя	Психолого-педагогический семинар для родителей	Психолог, желающие родители учащихся 1 – 11 классов	Психолог	Рекомендации по выработке эффективных моделей поведения родителей.

	«Защита от манипуляций»			
--	-------------------------	--	--	--

## Май

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные	Предполагаемый результат
1-2 неделя	Родительские собрания 1-х, 4,5,9 классов	Психолог, директор, завучи, педагоги, классные руководители, классные воспитатели, родители	Психолог	Подведение итогов работы

### **Модуль "Самоуправление".**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в НОУ ДОО «Центр образования и развития» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- организация Дней самоуправления;
- организация новогоднего праздника для учащихся 5-11 классов.
- 

#### ***На уровне классов:***

- распределение обязанностей между всеми участниками классных коллективов
- выполнение поручений в соответствии с распределёнными обязанностями, предполагающими ответственность за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников, в том числе с ОВЗ, с 1 по 11 класс в

деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися поручений по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями, дежурством в столовой и т. п.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

В школе осуществляется системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей всех возрастных категорий.

Система деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни НОУ ДОО «Центр образования и развития» включает в себя:

1. Создание здоровьесберегающей среды.
2. Организацию физкультурно-оздоровительной работы.
3. Реализацию дополнительных образовательных программ.
4. Просветительскую работу с родителями учащихся.
5. Оценку эффективности реализации программы.

В НОУ ДОО «Центр образования и развития» имеется материально-техническая база, обеспечивающая необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал;
- спортивная площадка для игры в футбол и хоккей;
- в зимнее время каток для занятий коньками;
- беговая дорожка;
- маршрут для лыжной подготовки на пришкольном участке;
- кабинет врача и процедурная;
- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда;
- школьная столовая на 56 мест;
- игровая комната;
- зоны отдыха во всех учебных кабинетах и холлах.

Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, педагогов и сотрудников.

Соблюдаются требования к использованию ТСО.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают квалифицированные специалисты:

- учителя физической культуры -2;
- педагог-психолог -1;
- медицинский работник-1;
- руководители кружков и секций -3;
- организаторы внеурочной деятельности по физической культуре и спорту -2.

В школе действует расписание, соответствующее требованиям СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Координацию деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: со спортивно-оздоровительными базами отдыха «Стрельниково»,

«Оазис», «Мечта», «Сказка» и др.; с негосударственными образовательными учреждениями города Омска.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю в 1 и 2 классах; 2 часа в неделю – в 3 -11 классах;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и кружков – футбола, гимнастики, хореографии, спортивных игр;
- регулярное проведение следующих спортивно-оздоровительных мероприятий:

Турслётов

Выездов на спортивно-оздоровительные базы отдыха

Ежегодных выездов в Горную Шорию для катания на горных лыжах

Дней Здоровья, Дней Спорта, Международного Дня Футбола, спартакиады «Весёлых стартов»

Соревнований по футболу, хоккею

Легкоатлетического турнира

Праздника Масленицы

Зимних потешек

Спортивно-военизированных игр (ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества)

«Зарницы»

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

«Спортивные игры» ведёт учитель физической культуры первой квалификационной категории.

Студию «Хореография» ведёт педагог дополнительного образования.

### **Работа с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Школа стремится привлечь родителей к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа, в том числе дистанционно на сайте школы:

- лекции специалистов (психолог, медицинский работник);
- «Круглые столы», посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания.

2. Проводятся мероприятия с активным привлечением родителей к совместной работе:

- турслёты (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- участие родителей в поездках на базы отдыха и турах по стране и миру;
- участие родителей в концертах и праздниках;
- выставки творческих работ (работы детей, выполненные совместно с родителями);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

#### **На внешкольном уровне:**

- легкоатлетические турниры между частными школами города Омска;
- сдача норм ГТО на уровне города;
- традиционный футбольный турнир между частными и
- муниципальными школами.

#### **На общешкольном уровне:**

- туристический слёт 1 – 11 классы;
- соревнования по выполнению норм ГТО;

- месяцы игровых видов спорта;
- Дни Здоровья;
- соревнования «Мама, папа и я – здоровая семья!»;
- лыжные гонки;
- военизированная игра «Зарница»;
- смотр строя и песни;
- встречи со знаменитыми спортсменами города и региона;
- проведение военных сборов на базе войсковой части №4375 Росгвардии.

***На классном уровне:***

- классные часы по теме «Здоровый образ жизни»;
- выполнение индивидуальных проектов на тему здорового образа жизни;
- выступления учащихся 9 – 11 классов перед учениками 1 – 8 классов с выполненными проектами на тему здорового образа жизни;
- поездки на туристические базы отдыха всем классом;
- беседа школьного медработника один раз в год в каждом классе на тему о здоровом образе жизни.

***На индивидуальном уровне:***

- обучение учащихся, профессионально занимающихся спортом, по индивидуальным учебным планам, в том числе с сокращённым сроком освоения образовательной программы;
- обучение (вне класса) на основе индивидуальных учебных планов учащихся с ОВЗ;
- привлечение учащихся с ОВЗ в доступной для них форме к спортивным мероприятиям школы и класса;
- выполнение программы «Доступная среда»: пандус, кнопка вызова.

**Модуль "Социальное партнерство".**

Экскурсии, поездки помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к миру, приобрести важный опыт непрерывного образования.

На экскурсиях и в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, рационального использования своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: предусмотрены пешие прогулки в дендрологический сад, на Зелёный остров, к Старозагородному озеру и пр. В течение учебного года для обучающихся 1 – 11 классов проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия, на природные объекты. Ежегодно команда учащихся 7 – 8 классов успешно участвует в областной игре-конкурсе «Знатоки краеведения», проводимой областным историко-краеведческим музеем. В рамках данного сотрудничества школьники посещают серию экскурсий и затем участвуют в командном тестировании, где необходимо использовать полученные на экскурсиях знания. Это способствует углубленному изучению родного края, что очень важно для любого человека.

Взаимодействие НОУ ДОО «Центр образования и развития» с социальным пространством очень значительно. Оно находит отражение в представленной таблице.

Ежегодно школьники отправляются в поездки на базы отдыха: имени Д.М. Карбышева, «Сказку», «Оазис», Зотино, «Жемчужину», расположенные в Омском районе. Также учащиеся совместно с педагогами ездят в туристические поездки, посещают такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Новосибирск, Кунгур. Ценно то, что в поездки отправляются классы практически в полном составе и даже несколько классов вместе. Это способствует укреплению дружбы, взаимоподдержки, культуре общения.

## Взаимодействие с социальным пространством



### Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд и положение в обществе.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы с приглашением представителей различных профессий, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, проводимого Институтом развития образования Омской области;
- многолетнее сотрудничество по договору с колледжем высоких технологий в машиностроении города Омска – проведение уроков технологии в 5 – 8 классах на базе колледжа по отдельным темам образовательной программы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора учеником определённой профессии, особенное внимание – учащимся с ОВЗ, так как они, как правило, отдают предпочтение урокам технологии, где могут работать руками, проявляя творческий подход к делу;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности школы или в рамках курсов дополнительного образования

#### **4. Организационный раздел.**

##### **Кадровое обеспечение.**

Специфика кадров НОУ ДОО «Центр образования и развития» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих

способностей. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус НОУ ДОО «Центр образования и развития» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования и дополнительного образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными видами деятельности, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей рабочей программы воспитания:

- Категория работников Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) - 100%

Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации:

- Соответствие занимаемой должности
- Квалификационная категория первая
- Квалификационная категория высшая
- Руководящие работники 100%
- Иные работники 100%

Укомплектованность НОУ ДОО «Центр образования и развития» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень локальных нормативных документов НОУ ДОО «Центр образования и

развития», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития НОУ ДОО «ЦОиР»;
- годовой план работы НОУ ДОО «ЦОиР» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в НОУ ДОО «ЦОиР»
- локальные нормативные акты НОУ ДОО «ЦОиР»

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организаций.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- 2) консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организаций;
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- 4) коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- «соблюдение интересов ребёнка»
  - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
  - «системность» - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  - «непрерывность» - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  - «вариативность» - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
  - «рекомендательный характер оказания помощи» - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и колективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции; награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; включение в группу для подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как: портфолио ученика, рейтинг классов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарь-план  
воспитательной работы ООП ООО  
НОУ ДОО «Центр образования и развития»  
2025-2026 учебный год**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>День знаний:</u> Торжественная линейка Тематические классные часы	1-11	01.09.25	ЗДВР, классные руководители
Общешкольный туристический слёт	1-11	05.09.25	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Общешкольная флора «Осеннее вдохновение»	1-11	17-19.09.25	ЗДВР, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Неделя безопасности дорожного движения: - рисунки на тему - классные часы	1-9	22-26.09.25	ЗДВР, учитель ИЗО, классные руководители
Международный день музыки	1-11	01.10.25	ЗДВР, учитель музыки
Международный день учителя (концерт) День самоуправления	1-11	03.10.25	ЗДВР, классные руководители, учитель музыки, хореограф, режиссер
Акция помощи приюту для животных	1-11	08-12.10.25	ЗДВР, классные руководители, Маслова Л.П.
Выставка фотоколлажей «Вот это класс!»	1-11	08-12.10.25	ЗДВР, классные руководители
День отца	1-11	17.10.25	Классные руководители
«Юный Олимпиец»	1-11	20-24.10.2025	Карачинцева М.А.

День народного единства	1-11	10-14.11.25	ЗДВР, классные руководители
Акция помощи приюту доя животных	1-11	13-20.11.25	ЗДВР, классные руководители
День ученика	1-11	21.11.25	Учителя чтения, учителя изо и технологии
День матери	1-11	28.11.25	Классные руководители
Сдача норм ГТО на базе спортивного комплекса «Сибирский нефтяник»	1-11	Декабрь 2025	Каракинцева М.А.
День конституции РФ Ярмарка талантов	1-9	12.12.25	ЗДВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
Спектакль к рождественским праздникам для ребят 1-5 классов силами уч-ся	1-11	17.12.25	Учителя иностранных языков, режиссер
<u>Новогодние праздники:</u> Украшение кабинетов Новогодние открытки Новогодние представления	1-11	22-30.12.25	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО, режиссер, хореограф
Предметная неделя	1-11	26-30.01.26	ЗДУВР, педагоги школы
День российской науки	1-11	05-06.-2.26	ЗДУВР, учителя-предметники, методист
День любви к своей школе	1-11	13.02.26	ЗДВР, классные руководители, педагоги школы
Масленичная неделя: - ярмарка - уличные гуляния	1-11	16.02-22.02.26	ЗДВР, режиссер, учителя-предметники, классные руководители
Акция «Подарок солдату» – поздравление военнослужащих войсковой части 7543	1-11	09-20.02.26	ЗДВР, ЗДУВР, кл.руков., учителя-предм.
День Защитника Отечества: - музыкальная гостиная - спортивные соревнования	1-11	24-27.02.26	ЗДВР, учитель музыки, классные руководители, учителя физической культуры
Международный женский день (концерт)	1-11	06.03.26	ЗДВР, учитель музыки, хореограф,

			режиссер, классные руководители
Всемирному дню театра посвящается: Школьная театральная весна: конкурс театральных миниатюр	1-11	19-20.03.26	ЗДВР, классные руководители, учителя литературы, режиссер
Неделя космонавтики Игровой квест Посещение выставок и пр.	1-11: 5-11	06-10.04.26	ЗДВР, классные руководители, учителя ИЗО, труда, информатики
Общешкольная зарница, посвященная Победе в ВОВ Награждение команды-победителя в Зарнице	1-11	08.05.26 12.05.26	ЗДВР, учителя физической культуры, учителя-предметники
Последний звонок	9	21.05.26 22.05.26	ЗДВР, режиссер, учитель музыки, хореограф, классные руководители
Линейка вручения аттестатов	9	.05.26 06.26 06.26	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители, учитель музыки, хореограф, режиссер

### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	классы	сроки	ответственные
«200 лет со дня рождения Салтыкова-Щедрина»	8	24.01.26	Моргулева О.Н.
«М.В. Ломоносов. 315 лет великому русскому учёному»	9	07.11.2025	Моргулева О.Н.
День всемирной грамотности	5, 6	08.09.2025	Рылова Н.М.
«Хочу стать лингвистом»	1-11	27.01.2026	Учителя иностранных языков
День Конституции РФ	8	12.12.2025	Куроедов М.В.
День российской науки	7-11	09.02.2026	Звягинцева Л.П., Борисюк Н.М., Початкова О.А.
День радио	7-11	07.05.2026	Трофимова Е.Г.
День рождения рунета	7-11	07.04.2026	Початкова О.А.
День музыки	5-9	01.10.2025	Асриева О.О.
«ГТО- путь к успеху»	5-9	09.2025	Каракинцева М.А.
«Здоровый образ жизни и способы его формирования»	5-9	09.2025	Каракинцева М.А.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Выбор учащимися класса кружков, студий, секций для посещения в 2024-2025 уч. году	8 класс	15.09.2024	Педагог психолог, классный руководитель
Выставка работ учащихся, которые они подготовили в рамках кружков, секций, студий	5-9 класс	21.03.25	Педагог психолог, классный руководитель
Представление учащимися, состоящими в объединении «школьные медиа», брошюра на тему «простое решение сложных проблем»	7-11	В течение года	Педагог психолог, классные руководители
Тропинка в профессию	5	Каждый четверг	Классные руководитель
«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	6-11	Каждый четверг	Белова Н.М.
Спортивный кружок по «Флорболу»	5-8	2	Карачинцева М.А.
Футбол	5-8	2	Карачинцева М.А.
Спортивные игры	5-6	ВТ, 7 ур.	Карачинцева М.А.
Финансовая грамотность	5-9	1 ч/нед	Классные руководители
Народный театр «Ремарка»	5-9	12	Соловьев С.Н., Павлова В.Ю.
«Английский клуб»	5-8	8	Левушкина Е.Г.
Чудеса своими руками	5-8	4	Иващенко Ю.Н.
Грамматика английского языка в формате ОГЭ	9	2	Конюсская В.М.
Практикум по английскому языку	5-8	4	Конюсская В.М., Верц Л.А.
Решение задач	9	2	Морева М.А.
Увлекательная история	9	2	Куроедов М.В.
Увлекательное обществознание	9	2	Куроедов М.В.

## Модуль «Классное руководство»

**(согласно индивидуальным планам классных руководителей, с включением тематических классных часов)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Урок знаний: Тематические классные часы	5	01.09.25	Классный руководители
Правила поведения на туристическом слете	5	01.09.25	Классный руководитель
Классный час: « Безопасность на дороге»	5	26.09.25	Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения	5	В течение года	Классный руководитель
Дни летних именинников	5	08-24.09.25	Классный руководитель
Подготовка номера ко Дню учителя	5	17-24.09.25	Классный руководитель
Классный час: « Что значит дружить?»	5	10.10.25	Классный руководитель
Классный час: «Мой отец-мой герой!»	5	17.10.25	Классный руководитель
День народного единства. «Когда мы едины-мы непобедимы!»	5	07.11.25	Классный руководитель
Подготовка подарков и поздравления ко Дню матери	5	21.11.25	Классный руководитель
Международный день инвалидов, 3 декабря	5	05.12.25	Классный руководитель
Классный час: «Правильное поведение в интернет-пространстве.»	5	19.12.25	Классный руководитель
Телевидение в России	5	16.01.26	Классный руководитель
Классный час: « Доброта, отзывчивость и взаимопомощь.»	5	06.02.26	Классный руководитель
Подготовка номера к Международному женскому дню	5	20.02.26	Классный руководитель
Масленица	5	16-22.02.26	Классный руководитель
Подготовка номера к 8 марта	5	27.02.26	Классный руководитель
Подготовка номера к театральной весне	5	06.03.26	Классный руководитель
День Космонавтики	5	10.04.26	Классный руководитель
Праздник Весны и Труда	5	01.05.26	Классный руководитель
Подвиг твой бессмертен!	5	08.05.26	Классный Руководитель
День детских общественных организаций в России	5	15.05.26	Классный руководитель
Подведение итогов учебного года 2025-2026	5	22.05.26	Классный руководитель
«Наши летние именинники»	6	19.09.2025	Классный руководитель.
«Личная гигиена- залог моего здравья!»	6	Октябрь 2025	Классный руководитель

Безопасные зимние каникулы. Травматизм во время снежных забав.	6	Декабрь 2025	Классный руководитель
«Влияние рационального питания на растущий организм.»	6	Январь 2026	Классный руководитель
«Хорошая книга- твой друг на всю жизнь»	6	Февраль 2026	Классный руководитель
Дискуссия на тему «Нецензурная лексика: за и против».	6	Март 2026	Классный руководитель
«Забытые игры наших родителей»	6	Апрель 2026	Классный руководитель
«Безопасные летние каникулы. Техника безопасности при катании на велосипедах, самокатах, роликах.»	6	Май 2026	Классный руководитель
Классный час «Пойми меня» (педагогический тренинг о важности невербальных способов самовыражения)	7	24.10.2025	Классный руководитель
Классный час. Влияние питания на внешний вид человека	7	28.11.2025	Классный руководитель,
КТД «Подготовка к новогодним праздникам»	7	19.12.2025	Классный руководитель
Классный час	7	01.2026	Классный руководитель
КТД по подготовке к школьной театральной весне	7	2-3 недели 03.2026	Классный руководитель
КТД по подготовке к Дню космонавтики	7	2-я неделя 04.2026	Классный руководитель
Классный час	7	05.2026	Классный руководитель
Классный час. Семейные традиции.	8	17.10.2025	Классный руководитель
Классный час.Любовь и дружба: взаимоотношения между мальчиками и девочками.	8	14.11.2025	Классный руководитель,психолог.
Классный час. Кибербезопасность: защита личной информации в сети.	8	12.12.2025	Классный руководитель, педагог-психолог
Классный час Мои права и обязанности. Я - гражданин России	8	23.01.2026	Классный руководитель
Классный час. Мир профессий: кем я хочу стать	8	27.02.2026	Классный руководитель
Классный час «Кладовая здоровья»	8	20.03.2026	Классный руководитель
Классный час « Манеры поведения»	9 класс	декабрь.25	Классный руководитель

Классный час «Время, события, люди...»	9 класс	16.01.26	Классный руководитель
Классный час « День защитника Отечества»	9 класс	20.02.26	Классный руководитель
Классный час «Знамение женщины»	9 класс	06.03.26	Классный руководитель
Классный час « Мои увлечения»	9 класс	17.04.26	Классный руководитель
Классный час «Вредные привычки»	9 класс	15.05.26	Классный руководитель

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	классы	сроки	ответственные
Концерты, филармонии	5	В течение года	Классный руководитель
Выход в кинотеатры	5	В течение года	Классный руководитель
Посещение колледжей, университетов и мастер классов	5	В течение года	Классный руководитель
Экскурсия по историческим местам г. Омска	6	В течение года	Классный руководитель
Выезд на базу отдыха	6	В течение года	Классный руководитель
Посещение театра, кинотеатра, музеев	6	В течение года	Классный руководитель
Посещение экскурсии	7	Апрель 2026	Классный руководитель
Посещение кинотеатров	7	Один раз в два месяца	Классный руководитель Моргулева О.Н.
Посещение театров города	7	Согласно репертуару театров октябрь-май	Классный руководитель
Выезд на базу отдыха Омской области	7	Октябрь, май	Классный руководитель
Посещение музеев, выставок	7	В течение года	Классный руководитель
Экскурсионная поездка в Тюмень	7	Осенние каникулы	Классный руководитель
Посещение Генерал-губернаторского дворца. Экскурсия	8	Апрель 2025	Классный руководитель Моргулева О.Н.
Посещение кинотеатров	8	Один раз в два месяца	Классный руководитель Моргулева О.Н.
Посещение театров «Лицейский театр», «Пятый театр», «Галерка»	8	Согласно репертуару	Классный руководитель Моргулева О.Н.

		театров октябрь-май	
Выезд на базу отдыха «Мечта», «Радуга»	8	Сентябрь,май	Классный руководитель Моргулева О.Н
Посещение музеев, выставок	8	В течение года	Классный руководитель Моргулева О.Н
Выпуск фотоотчетов о походах, поездках, экскурсиях	5-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров , музеев города	9 класс	В течение года	Педагог- психолог,классные руководители
Комплекс лекций по экономике	9 класс	В течение года	Учитель истории Куроедов М.В. В.В.,классный руководитель
Выезд на турбазу Карбышева	9 класс	26- 27сентября 2025, зима, весна 26	Классный руководитель

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление уголка с государственной символикой РФ	1-11	31.08.25	ЗДВР, ЗДУХЧ
Поднятие/спуск флага РФ под гимн РФ	1-11	Понедельник/ пятница	ЗДВР, дежурный класс
Оформление пространства классов, классных уголков	1-11	Сентябрь 2025	Классные руководители
Оформление классов и 3-го этажа к новогодним праздникам	5-11	Декабрь 2025	Классные руководители, учителя технологии
Оформление фойе 1-го этажа к тематическим праздникам	1-11	В течение года	Учителя технологии и изо
Создание картины к школьной флоре с последующим размещением в классе	7	09.2025	Классные руководитель
Фотоколлаж с последующим размещением в классе	1-11	10.2025	Классные руководители
Размещение материалов удачных проектов уч-ся класса в классной комнате	7	04.2026	Классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Организационные родительские собрания	1-11	Сентябрь 2025	Классные руководители
Родительские собрания по итогам года	1-9	05.26	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	5-9	05.09.25	ЗДВР, классный руководитель, родители
Поздравление именинников совместно с родителями.		В течение года	Классный руководитель
Выезд учащихся за пределы города (отдых, образовательные экскурсии и пр.) совместно с родителями класса	5-9	В течение года	Классный руководитель
Консультации с учителями – предметниками для родителей	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
День ученика (участие родителей в концерте)	1-11	21.11.25	ЗДВР, классный руководитель
Участие родителей в масленичных гуляниях	5-9	03.26	ЗДВР, классный руководитель
Родительские собрания	5-9	Конец каждого триместра	Классный руководитель
Организация выездов учащихся в Омскую область и Тюмень	7	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в организации общешкольной флоры	9 класс	Сентябрь 25	Классный руководитель
Консультации с учителями-предметниками для родителей	9 класс	В течение года	Классный руководитель
Участие родителей в Дне учителя	9 класс	Октябрь 25	Классный руководитель
Участие родителей в поездке в «Сказка» или Карбышева	9 класс	В течение зимы, весны 26	Классный руководитель
Участие родителей в подготовке к празднику «Новый год»	9 класс	21.12.25	Классный руководитель
Участие родителей в подготовке к празднику «8 Марта»	9 класс	06.03.26	Классный руководитель

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми участниками классных коллективов	5-9	До 15.09.24	Классные руководители
Организация дня самоуправления	8-11	05.10.24	ЗДВР, классные руководители
Организация работы Совета старшеклассников школы	8-11	В течение года	ЗДВР

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	классы	сроки	ответственные
-------------	--------	-------	---------------

Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология).	5-9	В теч. года	Учителя-предметники
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	5-9	В теч. года	Отв за профориентацию
Проведение классных часов : “Мир профессий” «Многообразие профессий» и др	5-9	В теч. года	Классные-рук-ли, Отв за профориентацию
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.	5-9	В теч. года	
Встречи с представителями различных профессий	5-9	В теч. года	Ответственный за профориент
Консультации по профориентационной тематики	5-9	В течение года	Психолог, Ответ за профориент
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	5-9	В течение года	Учитель русского и литературы
Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности:  - профориентационных игр; - мастер-классов;	5-9	В течение года	Ответ за профориент
Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеKTOриЯ»	5-9	В течении года	Психолог, классный руководитель. Ответственный за профориентацию

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Товарищеские встречи по «Футболу»	5-6 7-8 9-10	22.09-25.09 2025	Карабинцева М.А.
Внутри школьный Легкоатлетический турнир «Юный Олимпиец-2025»	1-11	20-24.10 2025	Карабинцева М.А.
Соревнования по «Пионерболу», «Волейболу»	5-7 8-10	10-14.11 2025	Карабинцева М.А.
Сдача норм ГТО на базе спортивного комплекса «Сибирский нефтяник»	1-11	Декабрь 2025	Карабинцева М.А.
Соревнования по «Флорболу»	5-7 8-10	19-23.01 2026	Карабинцева М.А.
Командное первенство в «Лыжной эстафете»	5-6 7-8 9-10	9-13.02 2026	Карабинцева М.А.

Товарищеские встречи сборных команд по «мини футболу» среди негосударственных образовательных учреждений	5-7 8-10	11-13.03 2026	Карачинцева М.А.
Переходящий общекомандный кубок по «Дартсу»	1-11	13-17.04 2026	Карачинцева М.А.

### Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	классы	сроки	ответственные
Юный олимпиец между учащимися частных школ	1-11	25.10.2024	ЗДВР, учителя физич.культуры
ГТО на базе омской физкультурной академии	1-11	Декабрь 2024	ЗДВР, учителя физкультуры
Олимпиады по иностранным языкам между учащимися частных школ	2-11	В течение года	ЗДУВР, учителя иностранных языков
Городской дворец детского творчества: городской фестиваль «Синяя птица»	5-11	Апрель 2025	ЗДВР, режиссер
Благотворительный сбор макулатуры для организации «экофонд добра», частный приют «зооспас»	1-11	В течение года	Педагог психолог, классные руководители
ОмГПУ, ОмГАУ им. Столыпина, ОмРМК	1-11	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР, отв. за профориентацию
Приюты для животных «Друг», «Хвостики», «Виктория»: акции помощи	1-11	В течение года	ЗДВР, психолог, классные руководители
Департамент культуры: городской фестиваль-конкурс «Театральная весна»	5-9	Апрель 2025	ЗДВР, режиссер
Корпорация летнего экстрема: организация станций на общешкольном туристическом слете	1-11	08.09.24	ЗДВР
ГЦНТ г. Омска: фестивали, мастер-классы, семинары	5-11	В течение года	ЗДВР, режиссер

### Модуль «Школьный театр»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Драматический театр	7-11	4	Соловьев С.Н., Павлова В.Ю.
Изготовление бутафории	5-8	2	Белова Н.М., Иващенко Ю.Н.
Вокал	5-7	2	Асриева О.О.
Хореография	7-10	2	Приглашенный хореограф

## **Календарный план «Школьный театр»**

Класс	Название	Срок	Ответственные
5-6	Музыкальная сказка «Летучий корабль»	Март 2026	Асриева О.О. Соловьев С.Н.
7-11	Философская сказка для взрослых и детей «Маленький принц»	Апрель 2026	Павлова В.Ю.