

**Негосударственное образовательное учреждение
дошкольная и общеобразовательная организация
«Центр образования и развития»**

644033, Омск, ул. Красный путь, 86, тел. (3812) 66-17-17

«Принято»

на педагогическом совете
28 августа 2023 г.,
протокол № 42

«Утверждаю»

Директор НОУ ДОО
«Центр образования и развития»
_____ Маврина И.А.,
28 августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
НОУ ДОО «Центр образования и развития»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 г. №273 - ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения *Российской Федерации* от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.мая 2023 года №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.мая 2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.мая 2023 года №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом и локальными нормативными актами НОУ ДОО «Центр образования и развития».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на ступени начального, основного и среднего общего образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические образовательного учреждения (далее – ОУ).

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей и создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализации потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами деятельности обучающихся. Это:

3.1. самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

3.2. умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3.3. приобретение коммуникативных умений при работе в группах;

3.4. развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

3.5. развитие системного мышления;

3.6. вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

3.7. ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности;

3.8. обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

3.9. поддержка мотивации в обучении;

3.10. реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Это:

4.1. воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);

4.2. формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;

4.3. развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;

4.4. выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;

4.5. мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;

- 4.6. поддержка школьного научного общества учащихся с существующими традициями;
- 4.7. пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить ученику новые знания.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Для выполнения проекта должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное исследование ученика, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное толкование и решение, выводы – теоретический результат серьезного научного поиска и обобщения и практический результат.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы над проектом и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получена оценка и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения для обсуждения в открытых ресурсах Интернета.

8. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебно - исследовательская работа – один из видов деятельности, где главным компонентом выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный);

игровой (ролевой);

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

парный, малогрупповой (до 5 человек);

групповой (до 15 человек);

коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

-исследовательская практика обучающихся;

-образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-кружковые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

-ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Планируемые УУД при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Обучающиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

11.4. Самостоятельно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

11.5. Оформлять результаты деятельности как конечного продукта.

11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

11.7. Осуществлять самооценку ход и результат работы.

11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11.13. Адекватно реагировать на ситуации, связанные с другими участниками деятельности.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 7–11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности – заместителем директора ОУ.

12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития ОУ и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

12.7. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и пр.

13. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы

13.1. Работа должна быть оформлена в электронном виде презентация Power Point по правилам (Приложение № 1)

13.2. Должны быть соблюдены этапы выполнения работы (Приложение № 2)

14. Критерии оценивания проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся

14.1. Актуальность выбранного исследования.

14.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

14.3. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

14.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

14.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

14.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

14.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

14.8. Четкость выводов, обобщающих исследование.

14.9. Умение вести дискуссию по теме.

14.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

14.11. Технологичность и техничность исполнения.

Планируемые результаты освоения проектных учебных действий по классам

Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности	<i>Виды деятельности</i> Ученик научится к концу обучения:
--	---

- в 5 классе	
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы (с помощью учителя)
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности по заданному результату (с помощью учителя) • формулировать задачу, исходя из формулировки цели (с помощью учителя)
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в распределении деятельности между членами группы.
Реализация (практическое выполнение проекта/исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать за порученный участок работы, использовать предложенные методы; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, эксперимент; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, описание; • находить необходимую информацию, работать с источниками, составлять список литературы.
Рефлексия и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия результатов решения задачи.
Презентация результатов проекта. Самопрезентация	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать усвоение необходимого для работы над проектом нового знания.
- в 6 классе + предыдущие результаты	
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций. Сформулировать проблему с определённой позиции; • критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности по решению проблемы; • формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • планировать поэтапное достижение цели.
Реализация (практическое выполнение проекта/исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные цели проекта; • использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, опровержение, построение и выполнение алгоритма; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как теоретическое обоснование; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных.
Рефлексия и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результат по степени решения проблемы; • рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения.
Презентация результатов проекта. Самопрезентация	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно и логично представлять результаты своей деятельности; • демонстрировать собственную компетентность, приобретенную в ходе поиска и отбора информации.
- в 7 классе + предыдущие результаты	
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем); • произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему; • отличать факты от суждений, мнений и оценок.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь.

	<p>Обосновать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения; • ранжировать цели: <p>- по срокам достижения (перспективные, среднесрочные, ближайшие), - по принадлежности (личные, групповые, общешкольные, внешкольные).</p>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • планировать индивидуальный проект/исследование.
Реализация (практическое выполнение проекта/исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнить индивидуальный проект; • выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме; • использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, доказательство от противного.
Рефлексия и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результат по соответствию цели; • анализировать результат по практической важности.
Презентация результатов проекта. Самопрезентация	<ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, представлять результаты своей деятельности и ход работы; • демонстрировать творческую составляющую деятельности (направленную на создание качественно новых продуктов).
- в 8 классе + предыдущие результаты	
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • из нескольких проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), выбрать самую актуальную, самую острую, самую доступную в решении. Обосновать выбор.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • ранжировать цели по масштабам предполагаемых результатов (узкие, широкие).
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • планировать индивидуальный учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные достигаемой цели /исследуемой проблеме; • отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
Реализация (практическое выполнение проекта/исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как индуктивные и дедуктивные рассуждения; • использовать такой метод получения знаний, характерный для социальных и исторических наук как постановка проблемы, сравнительное историческое описание; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как постановка проблемы, моделирование, использование математических моделей.
Рефлексия и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результат по социальной важности.
Презентация результатов проекта. Самопрезентация	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать опыт практического применения школьных знаний в различных ситуациях; • обосновывать выбор технологии изготовления проектного продукта.
- в 9 классе + предыдущие результаты = базовый уровень	
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; • реконструировать основания суждений, мнений, оценок.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • сделать сужение и расширение цели.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определённых

	<p>результатов. Выполнять графическое представление этого планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать проектные методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
Реализация (практическое выполнение проекта/исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, контрпример; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как установление границ применимости модели/теории; • использовать такой метод получения знаний, характерный для социальных и исторических наук как интерпретация фактов; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; • написать реферат на выбранную тему.
Рефлексия и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результат по оптимальности затрат.
Презентация результатов проекта. Самопрезентация	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • обосновывать выбор, объяснять использование новой технологии изготовления проектного продукта; • Описывать опыт практического применения школьных знаний в различных, в том числе нетиповых, ситуациях; • конкретизировать и обобщать имеющиеся знания.
Повышенный уровень: <i>ученик получит возможность научиться</i>	
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • использовать догадку, озарение, интуицию;
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать учебное исследование, учебный и социальный проект.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать учебное исследование, учебный и социальный проект.
Реализация (практическое выполнение проекта/исследования)	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
Рефлексия и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Презентация результатов проекта. Самопрезентация.	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

- **первый** уровень: следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.

- **второй:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи.
- **третий:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту.

Достижение повышенного уровня – вопрос выбора обучающегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься проектной или исследовательской деятельностью.

Роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста учащихся и степени их готовности выполнять данную работу. Так, учитель может выступать как:

- руководитель проекта/исследования (5-6 класс);
- коллега (7-8 класс);
- эксперт-знаток (9-10 класс);
- супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного её осуществления.

Приложение № 1. Требования к презентации

Параметры оценивания презентации	Критерии оценивания
Структура презентации	<p>1 слайд- Титульный слайд (школа) Тема: «.....» (тема проекта) Выполнил: Ф.И учащегося Класс Руководитель проекта: Ф.И.О. учителя г. Омск</p> <p>2 слайд - Целеполагание Цель: - Освоение - Изучение..... - Изготовление.....</p> <p>Задачи: - Отбор информации по теме: теория и наглядный материал - Структурирование материала - Создание продукта: презентация (или поделка + презентация) - Подготовка к защите проекта</p> <p>3 слайд – Постановка проблемного вопроса (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?) - Выдвижение гипотезы (предположения, как я бы ответил на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как я буду решать проблему)</p> <p>4 слайд – Историческая справка, теория вопроса 2-3 предложения (На слайде иллюстрация по исторической справке проекта)</p> <p>5 слайд – Терминология Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий</p> <p>... слайд – Инструменты и материалы. (этот слайд может быть добавлен при изготовлении поделки для предметно-ориентированного проекта)</p> <p>6 слайд - Этапы работы 2-3 предложения (На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)</p> <p>7 слайд – Список использованных источников - Книги (Название книги. Автор. Издательство, год. – кол- во страниц) - Электронные ресурсы: Электронные диски (Название. Издательство, год) Интернет (адреса, ссылки)</p> <p>8 слайд – спасибо за внимание</p>
Композиция, ее монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка проблемы или выдвижение гипотезы - Полный калейдоскоп событий.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов. - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). - Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса - Разумная достаточность
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и логичность Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).

	<ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). - Грамотность письменной речи
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Текст легко читается на фоне презентации: <ul style="list-style-type: none"> • Шрифт для названия темы проекта – размер 44 Times New Roman • Шрифт для заголовков – размер 40 Times New Roman • Шрифт для основного текста – размер 24 Times New Roman • Фон слайда постельных светлых тонов • Шрифт темного цвет - Используются анимационные эффекты (не более 2 анимации) Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. - Использование единого стиля оформления. - Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). - На слайде горизонтальное расположение информации - В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровными обрамлением. - Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 10-12 слайдов).

Приложение № 2. Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный.

- 1) определение темы;
- 2) уточнение цели, задач.

2. Планирование (составление плана работы над проектом).

- 1) выбор проблемы (Почему я выбрал эту тему? Зачем? На какие вопросы я ищу ответы?);
- 2) выдвижение гипотез (предположений): как, каким путём решить проблему;
- 3) определение средств реализации проекта (выбор инструментов, материалов);
- 4) определение возможных источников информации (спрошу у родителей, учителя, прочитаю в энциклопедии, найду в Интернете);
- 5) определяю вид создаваемого продукта.

3. Выполнение проекта.

- 1) сбор и уточнение информации;
- 2) изготовление продукта (поделки, презентации и др.);
- 3) выбор формы презентации;
- 4) подготовка презентации.

4. Защита проекта

- 1) демонстрация результата продукта деятельности;
- 2) представление презентации, доклада;
- 3) самооценка и самоанализ (Выполнена ли поставленная цель? Почему были недостатки, что-то не получилось?)