|  |
| --- |
|  |
|  |

**Аннотация к программам уровня среднего общего образования НОУ ДОО «Центр образования и развития»**

**2020 – 21 учебный год**

**Биология**

Программы:

Н.И.Сонин, А.А.Плешаков, В.Б.Захаров. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень. -М., Дрофа,2017

Н.И.Сонин, А.А.Плешаков, В.Б.Захаров. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Углублённый уровень. -М., Дрофа,

2017.

Учебники:

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захаров Е.Г. Общая биология (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Дрофа, 2016.

В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс. – М., Дрофа, 2017.

Курс **биологии** на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Изучение **биологии** на углубленном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Химия**

Программы:

Гара Н.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Химия 10-11 классы. – М., Просвещение, 2018.

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. - М., Дрофа, 2018.

Учебники:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: органическая химия. Учебник для 10 класса (базовый уровень) - М., Просвещение, 2018.

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия. Основы общей химии. Учебник для 11 класса (базовый уровень) - М., Просвещение, 2018.

Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарёв. С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 класс (углублённый уровень). – М., Дрофа, 2018.

Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарёв. С.Ю., Теренин В.И. Химия 11 класс (углублённый уровень). – М., Дрофа, 2018.

Основными направлениями содержания **химии** на углублённом уровне (автор программы: Габриелян О.С.) являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание структурировано по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

Изучение **химии** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

• воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**География**

Программы

.В.П. Максаковский. Программа по географии для общеобразовательных учреждений

10-11 классы Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень.- М., Дрофа,

2016

Авторская программа к учебникам Домогацких Е.М. Алексеевского Н.И. «География» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016г.

Учебники:

В.П.Максаковский .Экономическая и социальная география мира. 10-11 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015. Базовый уровень.

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Углубленный уровень. 10-11 класс. М.: «Русское слово - учебник», 2018.

Программа по **географии** на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Курс **географии** на углублённом уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

* осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно -природных, техногенных процессов, объектов;
* умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
* умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

**Физика**

Программы:

Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы (базовый уровень и углублённый уровень). – М., Просвещение, 2016.

Учебники:

Мякишев Г.Я. Физика 10 класс (базовый и углублённый уровень) – М., Дрофа, 2016.

Мякишев Г.Я. Физика 11 класс (базовый и углублённый уровень) – М., Дрофа, 2016.

**Физика** как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания*,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире*.* Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

**Астрономия**

Курс **Астрономии** введен в 11 классах (1 час) на основании Приказа Министерства образования РФ от 7 июня 2017 года № 506 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. N 1089»](http://docs.cntd.ru/document/456074321).

УМК: Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., издательство «Дрофа». Учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253](http://docs.cntd.ru/document/499087774)).

Изучение **астрономии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Русский язык**

Программа

В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных школ. Углублённый уровень. – М., Дрофа.

Учебник:

Бабайцева В.В. Русский язык (углублённый уровень) 10-11 – М.: Дрофа, 2017.

Владение **русским языком**, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Литература**

Программы:

Рабочие программы к линии УМК под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. Литература 10 – 11 классы - «Дрофа», М.: 2016.

Авторской программы по курсу «Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень. 10–11 классы» к учебникам под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского, Н. Б. Тралковой. — М.: Дрофа, 2017.

Учебники:

Литература. 10 кл.: учебник/Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 6-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 447 с.

А.Н. Архангельский. Литература.10 класс. Ууглублённый уровни. В 2 частях., М.: Дрофа, 2016.

А.Н. Архангельский. Литература.11 класс. Ууглублённый уровни. В 2 частях., М.: Дрофа, 2016.

Изучение литературыформирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение **литературы** на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Изучение л**итературы** на углублённом уровне направлено на

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и само­совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современ­ном мире;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литера­турного процесса;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и со­держания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- создание общего представления об историко-литературном про­цессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного про­изведения как художественного целого в его историко-литературной обу­словленности и культурном контексте с использованием понятийного язы­ка литературоведения;

- выявление взаимообусловленности элементов фор­мы и содержания литературного произведения;

- формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произ­ведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необ­ходимых источников.

**Иностранные языки**

**Английский язык**

Программы:

Программы к учебникам английского языка «Звёздный английский» 10—11 классы :

Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2018 к УМК «Звездный английский»,10 и 11 классы (углублённый уровень).

Программа: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку (базовый уровень) к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва, Дрофа, 2018.

Учебники:

Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[ К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[ К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 класс. – М.: Дрофа, 2017.  
  
  
 **Французский язык**

Программа:

Е.Я.Григорьева. Программа по французскому языку «Objectiv» для 10-11 классов общеобразовательных школ. Автор В.М. Береговская – М., Просвещение, 2016.

Учебник:

Григорьева Е.Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2016.

Программа

Программа общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» для 10 – 11 классов. Автор Бим И.Л., 2017 г.

Учебник немецкого языка для 10 класса. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева Л.В. – Москва.: Просвещение, 2017 г.

Учебник немецкого языка для 11 класса. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева Л.В. – Москва.: Просвещение, 2017 г.

Программы **иностранных языков** нацелены на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**История**

**10 класс**

Учебники: Горинов М.М, Данилов А.А. История России: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровень/— М.: «Просвещение», 2020.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровень. – М.; «Просвещение», 2020.

**11 класс**

Учебники: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровень. М.: ООО «Русское слово», 2018.

Пленков О.Ю., Шевченко С.В. История, Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. = М.; «Вентана- Граф», 2019.

**Историческое образование** способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

**ОБЖ**

Программы:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. –М., Просвещение, 2016.

Учебники:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.

10 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2016.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.

11 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2016.

Курс **Основы безопасности жизнедеятельности** направлен на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.

**Физическая культура**

Программа:

В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся.

Предмет **физическая культура** обеспечивает повышение двигательной активности учащихся, всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры личности школьника.Целью программы является формирование  физической  культуры личности  школьника  посредством  освоения  основ содержания  физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной  направленностью.

В соответствии с этим, программа физического воспитания своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических задач:

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешне среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

- углублённое представление об основных видах спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.

**Математика**

Программа: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и профильный уровень. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.- М., Мнемозина, 2015.

Программа: Программы общеобразовательных учреждений. Автор: Бурмистрова Т.А. Геометрия 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Учебники:

Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М., Просвещение, 2016.

Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М., Просвещение, 2016.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - М., Просвещение, 2016.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - М., Просвещение, 2016.

Атенасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2016.

Основные цели изучения **математики** (алгебра и начала математического анализа и геометрия) на углублённом уровне: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитиелогического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

Цель освоения программы базового уровня: обеспечение возможности

успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с

прикладным использованием математики, а также освоение предмета на

высоком уровне для изучения математики в вузе и обретение практических

умений и навыков математического характера, необходимых для успешной

профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

задач:

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; на воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Обществознание**

Программа – Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание 10 и 11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнов Н.М. и др. Обществознание. 11 класс.- М.: Просвещение, 2017.

Учебник –Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнов Н.М. и др. Обществознание. 10 класс.- М.: Просвещение, 2017.

Содержание курса **обществознание** обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем более глубокого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд более сложных проблем, изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Изучение курса в средней школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

• овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Право**

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый и углублённый уровни – М.; Дрофа, 2019.

Курс **Право** относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

**Экономика**

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы по экономике для общеобразовательных школ Р.И. Хасбулатова. Экономика. Базовый и углубленный уровень. 10- 11 класс.

Учебники:

Р.И. Хасбулатов. Экономика. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. - М., Дрофа.

Р.И. Хасбулатов. Экономика. Базовый и углубленный уровень. 11 класс; учебник. - М., Дрофа.

Курс экономики содержит комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

**Информатика**

Программа:

УМК «Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов. (ФГОС). Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер и др.

Курс информатики для полной средней школы: 10 и 11 классы, углублённый уровень (ФГОС). Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер и др.

Учебники:

И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика. Базовый уровень, 10 класс. – М., Бином, 2017.

И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика. Базовый уровень, 11 класс. – М., Бином, 2017.

И.Г.Семакин и др. Информатика. Углублённый уровень : учебник для 10 класса. - М. : Бином, 2017.

И.Г.Семакин и др. Информатика. Углублённый уровень : учебник для 11 класса. - М. : Бином, 2017.

Изучение **информатики** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение **информатики** на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации, на этой основе понимания роли информатики в формировании современной научной картины мира, значения информационных технологий в развитии современного общества;

- привитие учащимся навыков сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и, в последующем, профессиональной деятельности.