**Аннотация к программам уровня основного общего образования**

**Негосударственного образовательного учреждения**

**«Центр образования и развития»**

**2021 – 22 учебный год**

**Русский язык**

Рабочая программа составлена на основе

- примерной программы по русскому языку, соответствующей ФГОС;

- программы по русскому языку под редакцией Разумовской М. М.

Предмет «Русский язык» в 5-9 классах реализуется по учебникам «Русский язык» под ред. Разумовской М.М., издательство «Дрофа».

Учебники:

Разумовская М.М. Русский язык 5 класс – М.: Дрофа,2021.

Разумовская М.М. Русский язык 6 класс – М.: Дрофа,2020.

Разумовская М.М. Русский язык 7 класс – М.: Дрофа,2019.

Разумовская М.М. Русский язык 8 класс – М.: Дрофа,2019.

Разумовская М.М. Русский язык 9 класс – М.: Дрофа,2019.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка.

Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

**Литература**

Рабочие программы по литературе в 5 – 9 классах составлены на основе

авторской программы по литературе под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М., Дрофа, 2019.

Учебники:

Курдюмова Т.Ф. Литература 5 класс – М. Дрофа,2020.

Курдюмова Т.Ф. Литература 6 класс – М. Дрофа,2020.

Курдюмова Т.Ф. Литература 7 класс – М. Дрофа,2018.

Курдюмова Т.Ф. Литература 8 класс – М. Дрофа,2018.

Курдюмова Т.Ф. Литература 9 класс – М. Дрофа,2018.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

**-**формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;

- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;

- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Роль курса литературы.Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни». В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс литературы направлен на формирование у обучающихся - личностных- метапредметных и - предметных результатов.

Общая характеристика курса литературы. Как часть образовательной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Содержание разделов курса литературы в 5-9 классах отражает актуальные проблемы современности: межнациональные, нравственные. Программа по литературе для 5-9 классов является логическим продолжением и развитием программы по литературному чтению для 1-4 классов. На ступени основного общего образования не­обходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений чита­тельской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром ху­дожественной литературы. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Курс литературы в 5-9 классах имеет практическую направленность.

**Родной (русский) язык**

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно -интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

**Родная (русская) литература»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» (5-9 классы) разработана наряду с обязательным курсом литературы.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Актуальность. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

• формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Иностранный язык (английский)

Рабочие программы для 5 - 9 класса составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебного предмета «Английский язык» составлена на основании

Рабочей программы курса английского языка 5-9 класс Форвард, 2017 (М.В.Вербицкая)

Учебник «Английский язык/Forward» 5 класс: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник для учащихся ОУ в 2 частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

Учебник «Английский язык/Forward» 6 класс: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./ Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник для учащихся ОУ в 2 частях. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

Учебник «Английский язык/Forward» 8 класс: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П.,Английский язык. 8 класс. Учебник для учащихся ОУ. «Вентана-Граф» 2017 г.

Учебник «Английский язык/Forward» 9 класс: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П.,Английский язык. 9 класс. Учебник для учащихся ОУ. Издательский центр «Вентана-Граф» 2017 г.

Учебник для 7 класса:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Rainbow English». – М., Дрофа, 2018

В рабочих программах 5 – 9 классов учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Предмет «Иностранный язык» характеризуется:

-     межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой -  умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию  личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного  подходов к обучению английского языка.

Цели и задачи изучения английского языка.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательнoй:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Иностранный язык (французский)**

Программа по французскому языку «Синяя птица» для 5 класса общеобразовательных школ. Автор В.М. Береговская – М., Просвещение, 2018.

Учебник:

В.М. Береговская. Французский язык. 5 кл. М., Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект Н. Селивановой и А. Шашуриной для 6-9 класса «Синяя птица».

Учебники:

Селиванова, Н. А. Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина.- М.: Просвещение, 2018.

Селиванова, Н. А. Синяя птица 7-8: Учебник французского языка для 7 - 8 классов общеобразовательных учреждений/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина.- М.: Просвещение, 2018.

Селиванова, H. А. Синяя птица - 9: Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

**Иностранный язык (немецкий)**

Курс создан на основе авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим, Л.В. Садомова. ФГОС (М.: Просвещение, 2019.

Учебники

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 5 класс. М.: Просвещение, 2021.

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 6 класс. М.: Просвещение, 2020.

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 7 класс. М.: Просвещение, 2019.

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

Математика

Рабочая программа по математике для 5- 9 классов разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана – Граф, 2018.

Учебники

Мерзляк А.Г., Полонский В.Д., Якир М.С. Математика 5 класс. – М., Вентана - Граф, 2021.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Д., Якир М.С. Математика 6 класс. – М., Вентана - Граф, 2018.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Д., Якир М.С. Алгебра. 7 класс. – М., Вентана - Граф, 2020.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Д., Якир М.С. Алгебра. 8 класс. – М., Вентана - Граф, 2020.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Д., Якир М.С. Алгебра. 9 класс. – М., Вентана - Граф, 2020

Рабочие программы по алгебре для 7 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс геометрии реализуется по учебнику Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -М.: Просвещение, 2019.

Математика - это обязательный предмет учебного плана образовательного учреждения, который служит

* для осознания ее значения в повседневной жизни человека;
* формирует представления о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения математики обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Цели обучения:

Цели обучения математике в гимназии определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

**Информатика**

Курс информатики изучается с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции, развитие логического мышления учащихся, интеллектуальных способностей школьников: умение сравнивать, классифицировать, обобщать, проводить аналогии; формирование основ информационной культуры.

Информатика изучается на основе авторской программы : Программа для основной школы: 7-9 классы/ Семакин И.Г., Цветкова М.С..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Учебники:

И.Г.Семакин. Информатика. 7 класс – М.: БИНОМ., 2019.

И.Г.Семакин. Информатика. 8 класс – М.: БИНОМ., 2019.

И.Г.Семакин. Информатика. 9 класс – М.: БИНОМ., 2019.

Цель обучения: развитие информационной культуры учащихся и умения ориентироваться в современном информационном обществе. Систематическое использование средств ИКТ в процессе освоения той или иной предметной области приобщает учащихся к современным методам изучения основ наук и готовит их к интеллектуальной деятельности в современном информационном обществе.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач

История. Всеобщая история

В процессе изучения истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Программа под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 - 9 классы, М: Просвещение, 2017.

Учебник для общеобразовательных учреждений. История Древнего мира . 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2017.

Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История Средних веков 6 класс. – М., Просвещение, 2017.

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов. История России, 6 класс. – М., Просвещение , 2017.

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов. История России, 7 класс. – М., Просвещение , 2017.

Юдовская А. Я. Баранов П.А.. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. – М.; «Просвещение», 2019.

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов. История России, 8 класс. – М., Просвещение , 2017.

Юдовская А. Я. Баранов П.А.. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.; «Просвещение», 2019.

Юдовская А. Я. Баранов П.А.. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. – М.; «Просвещение», 2019.

Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов. История России, 9 класс. – М., Просвещение , 2017.

Программы по истории позволят учащимся научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

**Обществознание**

В 6 – 9 классах изучение интегрированного курса обществознанияпо программе Боголюбова Л.Н. и др. «Обществознание 6 - 9 классы» направлено на развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации. Программа рассчитана на 4 года.

Количество уроков обществознания в 6-9 классах по 1 ч/н.

Учебники:

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 6 класс. – М., Просвещение, 2018.

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 7 класс. – М., Просвещение, 2018.

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 8 класс. – М., Просвещение, 2018.

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 9 класс. – М., Просвещение, 2019.

**Биология**

Биологическое образование должно обеспечить высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Учебники:

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. - М.: Дрофа, 2020.

Сонин Н.И.. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2020.

Сонин Н.И., Захаров В.Б.. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. – М.: Дрофа, 2019.

Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа. 2019 г.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М., Дрофа, 2019.

Цели программы:

- обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

**-**освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

**География**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предмет География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Учебники:

Климанова О.А. География. Землеведение. 5 - 6 класс. – М.. Дрофа, 2021.

Коринская В.А., Душин И.В., Щенев В.А. География 7 класс. – М., Дрофа, 2018.

Дронов В.П., Баринова В.И., Ромм В.Я. География России 8 класс. – М., Дрофа, 2017.

Дронов В.П., Баринова В.И., Ромм В.Я. География России 9 класс. – М., Дрофа, 2019.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

География как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

**Физика**

Рабочая программа по физике определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа включает пояснительную записку, содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение; и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Рабочие программы по физике для 7 -9 классов составлены на основе программы: А.В. Перышкин. Физика. 7-9 классы. М.: Дрофа, 2017.

Учебники:

Пёрышкин А.В. Физика 7 класс – М., Дрофа, 2021.

Пёрышкин А.В. Физика 8 класс – М., Дрофа, 2018.

Пёрышкин А.В. Физика 9 класс – М., Дрофа. 2019.

**Химия**

Программа: Гара Н.Н. Программа общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы. – М., Просвещение, 2019.

Учебники:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия. Учебник для 8 класса - М., Просвещение, 2018.

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия. Органическая химия Учебник для 9 класса. - М., Просвещение, 2019.

Цель курса: формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания. Задачи:  освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;  овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями. Отличительной особенностью данной программы является использование проектной методики, связанной с реализацией междисциплинарной образовательной программы формирования проектно – исследовательских компетенций. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является широкое использование метода проектов и системно – деятельностного подхода.

**Изобразительное искусство**

В 5-7 классах реализуется федеральная программа по Изобразительному искусству. (Авторы программы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М.).

Цель программы— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Программа представляет собой целостную систему введения в художественную культуру, которая включает изучение всех основных видов пластических искусств — изобразительных (живопись, графика, скульптура), конструктивных (архитектура, дизайн), декоративно - прикладных (традиционное народное искусство, народные художественные промыслы, современное декоративное искусство) и синтетических (кино, театр и т. д.).

**Технология**

В 5-8 классах реализуются федеральные программы по Технологии.

Учебники:

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология. 5 класс. – М.; «Просвещение»,2019.

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология. 6 класс. – М.; «Просвещение»,2019.

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология. 7 класс. – М.; «Просвещение»,2019.

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология. 8 класс. – М.; «Просвещение»,2019.

В задачи обучения технологии (5 – 8 классы) входит выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Музыка**

В 5-9 классах реализуются федеральные программы по Музыке(Программа: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка, Программы начального и основного общего образования 1-8 классы).

Второй уровень музыкального образования (5 – 8 классы) логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют дальнейшему развитию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки учащихся к музыкальному самообразованию.

Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Изучение предмета «Музыка» призвано формировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры. Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

• становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

• развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

• освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

• овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

• воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Физическая культура**

В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М., Просвещение, 2017. Изучается2 часа в неделю с цельюповышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

**ОДНКНР**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение предмета отводится 17 часов во 2 полугодии 5 класса. Для проведения занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» используется учебно-методический комплекс авторов программы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.

Курс ОДНКР обеспечивает достижение следующих результатов:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий. Их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа составлена на основекомплексной программы по Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов: под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., - М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2018.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.

9 класс – М., Просвещение, 2017.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка школьников в области безопасности жизнедеятельности основывается на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах:

1.Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2.Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

3.Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи.

4.Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

5.Отрицательное отношение учащихся к приѐму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

6.Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.